ATFK :: BPFK :: EMK :: FMK :: GEO :: KTK :: MÉK

VIVAT ACADEMIA

A Nyugat-Magyarországi Egyetem lapja

2004 : 3. május

ZÁRTHELYIK ÁRNYÉKÁBAN

Idén minden eddiginél nagyobb érdeklődés mellet zajlottak a Hallgatói Napok rendezvénysorozat programjai a győri Tanítóképző Főiskolai Karon. A május 3-5. között megrendezett nagyszabású programban külön figyelmet kapott a Kar művelődésszervező műveltségi területe, akik szaknapot szerveztek változatos műsorral. Visszatekintve a következő események történtek a három nap alatt.

Május 3-án a szikrázó napsütésben felvertük a győri Aranypart csendjét, fortyogó bográcsok illata szállt. A bográcsparty keretében 16 csapat nevezett, hogy kipróbálja magát a gulyásversenyben. A szakavatott zsűrinek idén is jó dolga volt, hiszen a vidám társaságok sorra próbálták őket lekenyerezni finom étkükkel. Mindemellett a füstködtől nem messze a Mandala teaház is kivonult és "Más-világ"-sátor néven ízelítőt adott a teacserjék főzetéből.

Míg a hölgyek a fakanál mellett szorgoskodtak és a kondérban uralkodó rendet felügyelték, a fiúk focival múlatták az időt. Az esélykiegyenlítő meccsek lényege az volt, hogy a gólt rúgó csapatnak, a megszerzett találatot követően "védőitalt" kellett elfogyasztania, míg a másik fél a nyertes taktikán gondolkozhatott. Az estét a jókedvű társaság a Under the Bridge szórakozóhelyen zárta, ahol a Hooligans együttes fergeteges koncerttel szolgált a nagyérdeműnek.

Május 4-én került megrendezésre az I. Művelődésszervező szaknap-szakest. A programok között a sörsátorban a Sörivók nevű zenekar sramlizenéjére kortyolhatták a résztvevők az aranyló árpalét. A művelődésszervező szak hallgatói IQ tesztet tölthettek ki, majd pedig kezdetét vette a hallgatót próbáló vetélkedő. Miután mindenki kellően kifáradt testileg-szellemileg, pihentető mozizásra invitáltak mindenkit a szervezők a Rómer ház mozitermébe, ahol a Magyar vándor című, nagy sikerrel játszott magyar filmet nézhették meg az érdeklődők. A vetítést követően közönségbeszélgetés zajlott a film egyik fővezérével, Szabó Győzővel, aki a filmes kulisszatitkoktól a magánéletéig, szinte minden témában válaszolt a feltett kérdésekre.

Május 5-én a sportprogramok fémjelezték a napot. Testnevelési Tanszékünk jeles tanára, dr. Ihász Ferenc mozgatta át a hölgyek testét zenés tornagyakorlataival, mellette pedig ping-pong versenyen is izgulhattak a résztvevők. Közben az intézmény udvarán felállított sörsátorban elindult a csocsó-bajnokság. Aki nem jutott a kis asztal rúdjaihoz, annak a szervezők egy hatalmas élő-csocsóval biztosították a játék lehetőségét. Külön megkötés nélkül játszhattak időre a csapatok, itt végre a lányok is labdába rúghattak. A férfias sportot kedvelők is megmérkőzhettek a szkander-versenyben, ahol a gizdától a böszméig jelzett kategóriákban mérték össze erejüket a hallgatók. "Az elfogyasztott sör mennyisége egyenesen arányos a sörhas méretével" szólt a bölcs megállapítás a férfihas szépségverseny győztesétől. Majd ezen a tényen felbuzdulva sörivó versenyen is kiderült, kinek nyel igazán a gigája. A délután záróprogramjaként, az elmúlt évek legemlékezetesebb gólyatábori felvételeit elevenítették fel. Az este a Mayo szórakozóhelyen folytatódott, ahol kareokee várta a vállalkozó kedvű és aranytorkú ifjakat, akik szép számban énekelték a magyar örökzöldeket. Az est fénypontját a Kerozin együttes fellépése jelentette, akik ismét fergeteges hangulatot varázsoltak az amúgy is pezsgő éjszakába.

A három nap rendezvényei igazán nagy érdeklődésre tartottak számot, valamint ezen napok alatt zajlott a Hallgatói Önkormányzat választása, melynek eredményei a jövő hétre várhatók.

Horváth Attila
NYME-ATFK sajtóreferens

TARTALOM

2 A KOSÁRLABDAPALÁNKTÓL A MAGYAR TUDOMÁNYOS AKADÉMIÁIG - beszélgetés Prof. Dr. Koloszár József tanszékvezető egyetemi tanárral

4 DROGPREVENCIÓS DÉLUTÁN A BPFK-N - a drogprevenció és a kriminalisztika gyakorlati oldaláról

GRATULÁCIÓ Prof. Dr. Molnár Sándor, Prof Dr. Winkler Gábor és Dr Szita Szabolcs kitüntetéséhez

5 BEPFULLADTUNK - 11. lett a BPFK csapata a Szuperinfó-úszónapon

BALLAGÁS - Elbúcsúztak a BEPK hallgatói

BEFOGADÁS-ELFOGADTATÁS - konferencia a fogyatékkal élő gyermekek és fiatalok beilleszkedésének segítéséről

6 KULTÚRA, MÉDIA, TÖMEGKULTÚRA - Konferencia az ATFK-n

7 VERSBEN MONDOM EL - AZ ATFK adott otthont a III. Országos Egyetemi-Főiskolai Versmondó Versenynek

8 IRODALOM - Mészáros Ágnes: E vágány

9 KARRIER KEKSZ 3. - Első lépések a karrier országútján: Önismeret és motiváció

KARRIER AZ UBORKASZEZONBAN IS - Karrierépítési lehetőségek nyáron

EURES - MÁR MAGYARUL IS - Európa Uniós állásadatbázis

10 EGYETEMÜNK MÉRNÖKTANÁRAI ÉS A HAGYOMÁNYOK - Elkészült a Mérnöktanári Folt

11 FAIPARI TERMELÉSSZERVEZŐ FELSŐFOKÚ SZAKKÉPZÉS - Idén 63-an szereznek szakképesítést az új képzési forma keretein belül

12 WOOD TECH ERDÉSZETI MŰSZAKI SZAKVÁSÁR SOPRONBAN

13 HAGYOMÁNYAINK - A KOPOTT KŐMADÁR - "Mit képzel ön, kolléga úr?! Készületlenül jelenik meg a vizsgámon?..."

14 A SOPRONKÖRNYÉKI MITHRAS-SZENTÉLY

15 NYÁRI MUNKAÖTLETEK

16 NÉVADÓ ÜNNEPSÉG A BENEDEKEN - Nevet kapott a BPFK két informatikai terme

SZOBOR AZ ALAPÍTÓ ALBERT KÁZMÉR TISZTELETÉRE

17 TESTHEZ ÁLLÓ TESZTKÉRDÉSEK - a hallgatók földrajzi helynév-anyag-ismeretének felmérése

18 EU BŐVÍTÉS - EU CSATLAKOZÁS OSZTRÁK-MAGYAR SZEMINÁRIUM - Témája: a magyar és osztrák mezőgazdaságot érintő kérdések

19 EURÓPA, ITT VAGYUNK! - Dr. Nagy Frigyes írása

20 ORSZÁGOS ANYANYELVI TANÍTÁSI VERSENY - Toronyi Xénia (IV. évf. ATFK) első helyezést ért el

21 VALÉTÁLÁS A MOSONMAGYARÓVÁRI KARON - ballagtak a gazdászok

22 VISSZA A GYÖKEREKHEZ, ÖVEGES KÁLMÁN SZELLEMISÉGÉHEZ - Az ATFK gyakorló iskolája a híres pedagógus nevét vette fel

24 NEMZETKÖZI TUDOMÁNYOS FELOLVASÓ ÜLÉS BPFK-N

25 UTCAKÉPES SZOCIÁLPEDAGÓGIAI SZAKNAP A BPFK-N

26 AZ EGYETEMI TANÁCS HATÁROZATAI

27 A DIPLOMAÁTADÓ ÜNNEPÉLYEK IDŐPONTJAI ÉS HELYSZÍNEI

28 KUKTATÓ
- Zöld levesek kora nyáron
- Bodzaszörp
- Valentyina saláta

A szeptemberi számunkból:

KENDO - A KARD ÚTJA

Beszélgetés Erdélyi Gábor négydanos kendo mesterrel, Egyetemünk mérnöktanár hallgatójával

VIVAT ACADEMIA
A Nyugat-Magyarországi Egyetem lapja

Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar - Győr,
Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar - Sopron,
Erdőmérnöki Kar - Sopron,
Faipari Mérnöki Kar - Sopron,
Geoinformatikai Főiskolai Kar - Székesfehérvár,
Közgazdaságtudományi Kar - Sopron,
Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar - Mosonmagyaróvár

II. ÉVFOLYAM, 3. SZÁM
2004. MÁJUS

FŐSZERKESZTŐ: Hargitai Gábor, hargitaig@nyme.hu
OLVASÓSZERKESZTŐ: Tóth Mariann mtoth@nyme.hu
A SZERKESZTŐBIZOTTSÁG:
Dr. Albert Levente, lalbert@emk.nyme.hu (EMK)
Balázsik Valéria, be@geo.cslm.hu (GFK)
Dr. Bácsatyai László, bacsaty@emk.nyme.hu (EMK)
Dr. Borbély József, nnika@ktk.nyme.hu (KTK)
Gecseyné dr. Papp Katalin, papp@atif.hu (ATIF)
Hajnal János, janika@fmk.nyme.hu (FMK)
Horváth Balázs. elnok.fmk.hok@fmk.nyme.hu (FMK)
Dr. Lanczendorfer Zsuzsanna. lanczendorfer@atif.hu (ATIF)
Lengyel Zita zitalengyel@777westel.hu (EMK)
Raffai Balázs raphi@freemail.hu (FMK)
Szemerey Tamás tszemerey@fmk.nyme.hu (FMK)
Dr.Tenk Antal tenka@mtk.nyme.hu (MÉK)
Tóth András toth.andras@bepf.hu (BEPF)
ÁLLANDÓ MUNKATÁRSAINK:
Bősze Viktória karrierelemző, karier@nyme.hu
Dr. Fónayné dr. Tihanyvári Éva jogtanácsos, jogasz@nyme.hu
CÍMLAPFOTÓ: Hargitai Gábor

A SZERKESZTŐSÉG CÍME:
9400, Sopron, Bajcsy-Zsilinszky út 4.
Tel.:99/518-357; 518-365

KIADJA: Nyugat-Magyarországi Egyetem
9400, Sopron, Bajcsy-Zsilinszky út 4.

FELELŐS KIADÓ: Prof. Dr. Faragó Sándor rektor

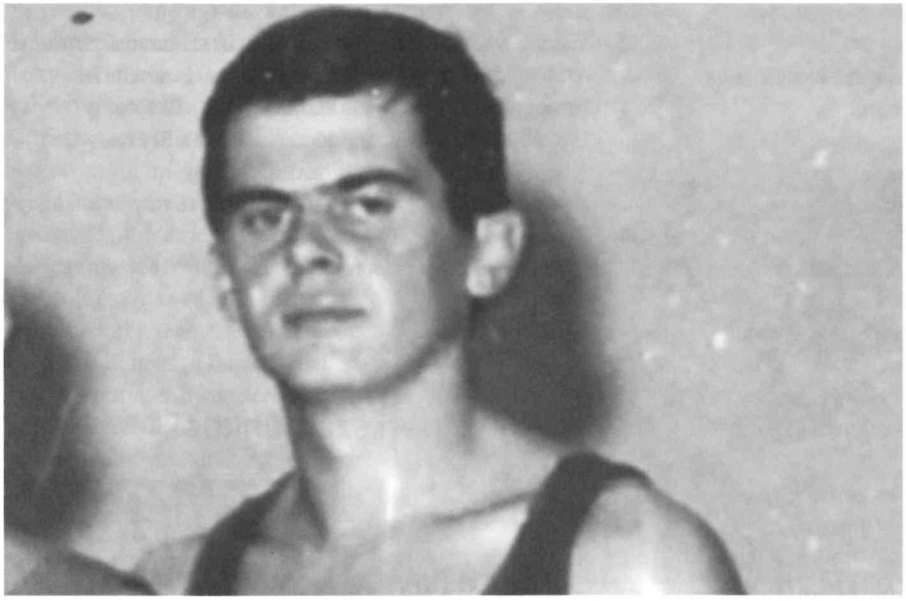
DESIGN: Szarka Judit Gabriella és Szarka Zsófia Adrienn
A tördelés a NyME Kommunikációs Irodájában történik
Levilágítás: PrePress Grafikai Stúdió, Sopron
Felelős vezető: Sziklai Zsolt ügyvezető

Nyomás: Lővér-Print Nyomdaipari Kft., Sopron
Felelős vezető: Priszinger Imre ügyvezető
ISSN 1589-8091
Terjeszti a Nyugat-Magyarországi Egyetem

A KOSÁRLABDAPALÁNKTÓL A MAGYAR TUDOMÁNYOS AKADÉMIÁIG

Beszélgetés Prof. Dr. Koloszár József tanszékvezető egyetemi tanárral

"Ember tervez, Isten végez" - tartja a régi mondás, s nem véletlenül idézem. Régi adóssága ugyanis lapunknak Koloszár Józseffel interjút készíteni, hisz több aktualitás is adatott, de az ördög sosem aludt...



Koloszár József a legendás csapatban

Egy szép tavaszi délelőtt végre sikerült beszélgetni a közismert és népszerű egyetemi tanárral.

Prof. Dr. Koloszár József sokat szerepelt és szerepel a médiában, pályafutása során mindig történt vele említésre méltó esemény. Hol sportolóként faggatták és fotózták, hol egyetemi oktatóként, majd újságíróknak és a televízió riportereinek nyilatkozott a különböző vezető beosztásai során.

Sokat töprengtem, vajh miről nem szólt még? Nem mondhatom, hogy ismerem, ám rövid ideig mellette dolgozván némi tapasztalatra sikerült szert tennem. Volt alkalmam meggyőződni kiváló diplomáciai érzékéről, széleskörű műveltségéről és szakmai felkészültségéről, s érzékelhettem fegyelmezett, precíz, humánus vezetői beállítódását. Láttam szerepelni és mindig megcsodáltam jó fellépését, sziporkázó humorát, választékos beszédstílusát, s ugyanakkor éreztem, hogy mennyire nem kedveli, ha középpontban van. Ez a feltételezett ellentmondás késztetett arra, hogy az Erdőmérnöki Kar Erdőművelés Tanszékének vezetőjével, Koloszár József professzor úrral a szerepeiről, a szereplésről cseréljek eszmét.

-Mi a titka annak, hogy sem a lámpaláz, sem a szerepléstől való ódzkodás jelei nem láthatók, ha Ön áll a pódiumon?

-Balkezesnek születtem, de átszoktattak jobbkezesre, s ettől iszonyatos beszédhibám kerekedett. Körülbelül tizenhat éves koromig dadogtam, kivéve a színpadon. A tanáraim észrevették, hogy amikor verset, vagy novellát kell mondanom, megszűnik a beszédhibám, soha nem dadogok. Kiváló memóriám volt és jó hangom. Könnyen tanultam a hosszú verseket és gond nélkül kiálltam a közönség elé, s szépen beszéltem. Ezért aztán folyamatosan szerepeltettek. Semmiféle izgalmat nem éreztem, nem ismertem a lámpalázat és elfelejtettem dadogni. Aztán amikor vége volt a szereplésnek, újra akadozott a beszédem. Valószínű azért, mert engem késztettek a szereplésre, nagyon megtanultam szerepelni.

-Sokan tanulták és gyakorolják a mások előtti kiállást, mégis érződik rajtuk a lámpaláz.

-Szerintem ez nagyon fontos tényező, e nélkül nem lehet átélni a szerepet. Nekem általában nem hiszik el, hogy nem ismerem a lámpalázat.

-Vélhetően a lámpaláz hátterében a "mindenáron megfelelni" attitűd is fellelhető, ami az Ön szereplései során soha nem tapasztalható. Gondolom, egy belső tartás segít, s nem fél attól, hogy a szereplésnek tétje van. Nem szeret középpontban lenni, és mégis mindig osztályrészül jutott. Ezt hogyan viseli?

-Gyerekkoromban volt egy háztömb sok-sok gyerekkel, ahol én lettem a vezér, mert én voltam a legmagasabb. Aztán a katonaságnál például azért lettem rajparancsnok, mert nekem volt a legerősebb hangom.

Soha nem kerestem a vezető szerepet, de valahogy mindig megtalált.

-Jórészt fizikai adottságokat sorolt, amelyek kétségtelenül fontosak, de a tehetségről se feledkezzünk el.

-Nem volnék őszinte, ha tehetségtelen embernek vallanám magam, s az is igaz, hogy ismerem az adottságaim, tisztában vagyok magammal. Azt viszont soha nem hittem, hogy nagyon kitűnnék az átlagból.

-A legendás kosárlabdacsapat, az NB I-es SMAFC tagjaként, s Egyetemünk hallgatójaként nyújtott kiváló teljesítménye pedig jóval az átlag fölé emelte. Az várható volt, hogy Ön végzés után az Egyetemen marad?

-Egyáltalán nem, sőt azt is mondhatnám, hogy véletlenszerű volt. Az egyik évfolyamtársnőm férjétől tudtam meg, hogy 2 évre soproni lakosú ösztöndíjast keresnek, jelentkeztem és sikerrel jártam. A 2 év letelte után Veszprémbe akartam menni, már a helyem is rendben volt, amikor arra kértek vállaljam el az

Koloszár József 2000-ben a Nyugat-Magyarországi Egyetem rektoraként

egyetemi ifjúsági szervezet vezetését.

-És megint jött egy szerep...

-Ez nem volt szerep, nem úgy éltem meg. Próbáltunk segíteni, a volt tanáraink partnerei lenni.

-A segítőkészség, a fiatalok támogatása szembetűnő az Ön magatartásában.

-Kétségtelen, hogy az Erdőmérnöki Kar dékáni "szerepét" is azért vállaltam el, mert akartam valamit a hallgatókért tenni.

-Koloszár tanár úr a hallgatóinak partnere, aki legjobban velük érzi magát.

-Ez így van. Azt hiszem, hogy a tanítási vágy minden ember génjeiben benne van, s ez az a szereplés, amitől senki nem ódzkodik. Viszont mindig egy kis lámpalázzal jár, mi azonban nem a szereplés lámpaláza. Amikor tanítok mindig egy kis meghatottságot is érzek a felelősséggel együtt, hogy nekem ez megadatott. Átadni mindazt, amit tudok, amit tapasztaltam.

-A tanári "szerep" Önnek lételeme, hivatása. Benedek Marcell a halhatatlanságot részben abban látta, hogy mit sikerül a tanítványokba átültetni. Mi erről a véleménye?

-Valószínűleg így van. Az az igazság, hogy nem kapunk az életünk során visszajelzéseket. Az néha-néha jó érzés, amikor a 20 évvel ezelőtt végzettek visszaemlékeznek egy-egy dologra, ami a szakmámmal kapcsolatos. Ilyenkor úgy érzem, ez már valami. Jómagam is sokat "lestem el" tanáraimtól, mint például Majer Tóni bácsitól, gondolkodásmódban, mentalitásban és így tovább. Nagyon szeretném megérni egy kísérlet végét. Az erdőművelés olyan szakma, ahol 30-40 évet is várni kell az eredményre. Ezért lenne jó megélni a 70. életévem egyetemi tanárként, mert akkor van arra esélyem, hogy egy kísérletemet végig tudom vinni, és be tudom fejezni. Mások kísérletét már fejeztem be, de soha nem éreztem magaménak egyet sem.

-Egy rendkívül izgalmas kísérletet kezdett el. Karmestere volt hét kar integrációjának, majd első rektora az új intézménynek Ez főszerep volt?

-Nagyon komoly kihívás volt. Recept nélkül, jó, de félig-meddig ismeretlen alapanyagokból mindenki számára fogyasztható, netán még élvezhetőnek is mondható étket készíteni. Félretéve a humort, azt tartom nagy dolognak, hogy az egymásnak feszülő érdekek okozta viták után mindig képesek voltunk leülni beszélgetni. Arra törekedtem, hogy találjuk meg a kompromisszumot és képes legyek egyensúlyt tartani.

-Sokak véleménye alapján mondható, hogy jó kézben volt a volán, s megdőlt az állítás, hogy "senki sem próféta a saját hazájában".

-Ezen soha nem gondolkodtam. A Soproni Egyetem rektori tisztére azért vállalkoztam, mert aki motivált rá, általam nagyon tisztelt, jó barát, Winkler András. Őt követni a rektori székben, szép feladatnak ígérkezett. A Nyugat-Magyarországi Egyetem rektora címre azzal a céllal adtam be a pályázatom, hogy a kísérlet sikerét segítsem jó alap és kedvező feltételek megteremtésével az adott körülmények között. A végétől még messze vagyunk.

-Akkor a hypotesis teljesüléséről ne is kérdezzem...

-Korai lenne felelősséggel véleményt mondani. Egy biztos: még sok változtatásra van szükség ahhoz, hogy az eredeti célok megvalósuljanak.

-A XXI. Század, az Európai Unióhoz tartozás a felsőoktatást is átalakítja. Reméljük sikerül a szó szoros értelmében vett értelmiségképzés. Mi a titka annak, hogy Koloszár József számára nem probléma operaáriát énekelni, latin, vagy francia közmondást idézni, egyenletet megoldani, a környezetbarát erdőgazdálkodásról előadást tartani, az e területen végzett kutatás eredményeit közreadni, az orosz népdalokat eredeti nyelven énekelni, s még soká folytathatnám a sort?

-Talán az, hogy alapvetően humán érdeklődésű voltam. A nyelvek, a történelem, az irodalom, a zene volt a központban. Aztán jött a kosárlabda, s ezért az Erdészeti és Faipari Egyetemre felvételiztem. Eleinte a feladatot teljesítettem - jól végezni, - aztán meg is szerettem a szakmát. A humán gyökerek pedig megmaradtak. Azt hiszem, az az igazán jó, ha valaki egy területre koncentrál, akkor lehet nagy eredményeket elérni. Például három nyelven beszélek, de egyiken sem tökéletesen. Úgy érzem, sokkal jobb volna, ha egy nyelvet birtokolhatnék teljes egészében az anyanyelv mellett.

-Ez is az igényességét bizonyítja, amit igyekszik elkendőzni.

-Ha egy táncos könnyedén mozog, abban óriási munka van. Ahhoz, hogy valaki lezsernek tűnjön, rendkívül fegyelmezettnek kell lenni.

-A fegyelem áll a szerepek és az eredmények mögött. Tudom, hogy nem teszi szívesen, mégis kérem, hogy szóljunk a két legutóbbi szép eredményéről, az állami kitüntetésről - a Magyar Köztársasági Érdemrend Középkeresztjét és a megosztott Akadémiai Díjáról.

-Természetesen örülök az elismerésnek, de nem fontosabb, mint az, hogy a fiam ugyanattól a zenétől lesz "lúdbőrös" mint én, vagy amikor a tanulmányút végén látom a gyerekek tekintetét. A kitüntetés is és az akadémiai díj is megerősítés, hogy amit eddig tettem, nem volt hiábavaló. Ugyanakkor újabb kihívás, mert kötelez a folytatásra.

-Mit üzen a fia generációjának a sajátos "Európéer"?

-Éljék az életüket a legjobb belátásuk szerint és jegyezzék meg, hogy most még csak okosak, de nem bölcsek.

-Köszönöm a beszélgetést.

Tóth Mariann

DROGPREVENCIÓS DÉLUTÁN

2004. április 26-án, a NYME Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Karának épületében "Drogprevenciós délután" zajlott, amelyen meghívott előadók ismertették a drogprevenció és a kriminalisztika gyakorlati oldalát. Jelen volt a meghívott vendégek között -a teljesség igénye nélkül-, a budapesti Emberbarát Alapítvány képviseletében Bereczkiné Loránt Ágnes, és a "Chenakolo" ausztriai terápiás intézmény is képviseltette magát. Az előadások témája az alkohol-, drogfüggőség "gyógyítása".

A "Chenakolo" bemutatkozása azért is volt nagyon figyelemreméltó, mert terápiájuk során nem használnak semmilyen gyógyszert a "függők" kezelésére, ellentétben a hagyományosnak mondható egészségügyi eljárásokkal. (Ausztriai adatuk szerint, a gyógyulás, aránya 80%-os, míg a kórházi kezeléssel, ez csak 3%.)

Dr. Teleki Béla, tanszékvezető főiskolai tanár és Dr. Závoti Józsefné, főiskolai adjunktus irányításával, négy hallgató (Vida Alíz, Simon Renáta, IV. évfolyamos, Német András, III. évfolyamos, és Hoffer Szilvia II. évfolyamos szociálpedagógia szakos hallgatók) egy drogprevenciós programban vett részt az elmúlt hónapokban.

Önkormányzati pályázatot nyert el a NYME Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar a 2003/2004 -es tanév elején, s ebből a pénzből, valamint tanáraink ösztönző támogatásából és a hallgatók lelkesedéséből hozták létre a programot, amelynek során iskolákat látogattak meg s a tanórák keretében igyekeztek hatni a fiatalokra.

A diákokkal kialakított kapcsolat nemcsak egy tanóra erejéig tartott, ugyanis létrehoztak egy elektronikus postafiókot (drogprev@freemail.hu), ahová azóta is küldhetik a kérdéseket. A hallgatók bizalommal vannak az iskolások iránt, s ezt ők külön köszönik.

A programban résztvevő négy hallgató az iskolákból kedvező visszajelzéseket kapott, s szeretnék, ha ezt a kezdeményezést hallgatótársaik az elkövetkező években tovább folytatnák.

Rózsa Ezsébet
IV. Szoc.pszich. hallgató

GRATULÁCIÓ

Prof. Dr. Molnár Sándor tiszteletbeli doktor

Nagy örömmel adjuk hírül, hogy Prof. Dr. Molnár Sándor a Faipari Mérnöki Kar dékánja személyében új tiszteletbeli doktorral gazdagodott Egyetemünk.

A színvonalas, nemzetközileg is elismert oktató-kutató-iskolateremtő pályafutás, s a faiparban és a faanyagtudomány terén kifejtett kimagasló munkásság méltán eredményezte a Zólyomi Műszaki Egyetem által adományozott "Doctor Honoris Causa" címet.

A Nyugat-Magyarországi Egyetem oktatói, hallgatói, dolgozói és a Vivat Academia Szerkesztősége nevében gratulálunk a magas elismeréshez és az elkövetkezendő 60. születésnaphoz egyaránt. Kívánunk további sok sikert mind a közéletben, mind a magánéletben, melyhez ne nélkülözze professzor úr a jó egészséget, s a "Jó szerencsét!", valamint ne legyen akadálya a fások köszöntése ("Pénzt a fásnak!") megvalósulásának sem.

(Prof. Dr. Molnár Sándorral készült interjú az augusztusi számban lesz olvasható.)

Prof. Dr. Winkler Gábor Rados Jenő Emlékérmet kapott

A Faipari Mérnöki Kar Építéstani Tanszékének vezetője Prof. Dr. Winkler Gábor 2004. április 28-án Rados Jenő Emlékérem kitüntetést vett át a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építészmérnöki Karának Tanácsülésén.

A nemzetközileg is elismert egyetemi tanár a műemlékvédelem területén végzett kiemelkedő elméleti és gyakorlati munkásságának eredményeként a fenti Kar dékánjának, s Építészet-történeti és Műemléki Tanszék vezetőjének előterjesztésére, valamint az MTA Műszaki Tudományok Osztálya elnökének egyetértő támogatásával részesült a rangos elismerésben.

A kitüntetés elnyerése alkalmából a Vivat Academia Szerkesztősége szívből gratulál, s a Professzor Úr további oktató-kutató munkájához a siker és a jó egészség mellé a hagyományos szép köszöntéssel "Jó szerencsét!" is kíván.

Nagy megtiszteltetés érte Dr. Szita Szabolcs történészt

a Nyugat-Magyarországi Egyetem tudományos főmunkatársát.

A neves, nemzetközileg is elismert holokausztkutatót Thomas Klestil osztrák államfő jóváhagyásával az Osztrák Köztársasági Érdemrend első fokozatával tüntették ki. A rangos elismerést Dr. Günter Bierbaum nagykövet adta át az Osztrák Nagykövetség rezidenciáján.

Dr. Szita Szabolcs tudományos munkássága a második világháborúban zajlott üldöztetésekhez, s az ezzel járó embermentéshez kötődik. Nagy szerepet játszott az osztrák nemzeti történelem 1938-1945. közötti időszakának hiteles feltárásában. Gratulálunk és további sikeres kutatást kívánunk!

I. OKTATÓI MŰVÉSZETI NAPOK

kiállítás

Egyetemünk művész tanárai állították ki alkotásaikat Sopronban a Lábasházban. A kiállítást április 26.-tól május 4-ig tekinthették meg az érdeklődők.

(Részletes beszámolónk az augusztusi számban lesz olvasható.)

Az I. Oktatói Művészeti Napok kiállítása

BEPFULLADUNK

A 13. alkalommal megrendezett 24 ÓRÁS SZUPERINFO ÚSZÓNAPON a Benedek Elek Pedagógiai Főiskola csapata, a *BEPFulladunk* 2259 hosszal, összesen 75.300 méterrel a csapatok rangsorában az előkelő 11. helyezést szerezte meg.

Csapatvezető: Major Zoltánné

A csapat tagjai:

Tanárok: Major Zoltánné, Simon István, Tóth András

Hallgatók:

-Oszlopos tagok:

Maszlej Gabriella, Dunai Anita, Ari Kata, Farkas Szabolcs, Róth András, Bódi János, Keszei Ákos, Fazekas Zsolt

-Új tagok:

Hermán Kinga, Lapincs Eszter, Pólya Borbála, Bíró Beatrix, Sáli Eszter, Papp Bernadett, Király Kinga, Stánicz Alexandra, Bencsics Gabi, Kis Eszter, Mészáros Bence, Fehér Lóránt, Horváth László

-Számlálók:

Magyari Angéla, Hanó Katalin, Stipta Judit

Tóth András

BALLAGÁS

Négy ünnepi alkalomból álló rendezvénysorozattal búcsúztak a Benedek Elek Pedagógiai Főiskola végzős hallgatói az intézménytől, tanáraiktól, egymástól, az őket befogadó várostól. A ballagási ünnep előestéjén a hűség városának Fő terén Walter Dezső polgármester intett búcsút és adott útravalóul szép szavakat a városunktól búcsúzó meghatott egybegyűlteknek.

Másnap délelőtt még mindig a várostól búcsúzva a meghatottság helyett immár a nevetés csalt könnyeket a színes maskarákba bújt búcsúzók szemébe, mikor a "Bolond Ballagók" újra végigjárták a hétköznapokon oly sokszor koptatott ismerős utcákat.

Estére az ünnepi díszbe öltöztetett főiskola előadótermében került sor a ballagási ünnepségre, az intézménytől és oktatóitól való szép búcsúra. Búcsúztak és búcsúztattak a hallgatók egyaránt, valamint a főiskola nőikara és művész oktatói és hallgatói tették emlékezetessé az ünnepi rendezvényt és az azt követő állófogadást.

Másnap önfeledt ünnepléssel búcsúzott a főiskolás évektől a 103 végzős óvodapedagógus és szociálpedagógus hallgató a Mediterrano Étterem különtermében tartott ballagási bálon.

Tóth András

BEFOGADÁS - ELFOGADTATÁS

Százhúsz résztvevőt regisztráltak azon a konferencián, melyet a Benedek Elek Pedagógiai Főiskolán rendeztek Befogadás - Elfogadtatás címmel, oktatási- és nevelési intézményekben dolgozó óvónők, tanítók és tanárok számára.

Az érdeklődők a fogyatékkal élő gyermekek és fiatalok beilleszkedésének segítéséről hallhattak előadásokat többek közt Dr. Nagy Mariannától, az Esélyegyenlőségi Kormányhivatal főosztályvezetőjétől, és Dr. Lányiné Dr. Engelmayer Ágnestől, az ELTE főiskolai tanárától. Videofelvételen tekinthették meg a résztvevők a Szent Margit Óvoda integrációs törekvéseit és eleven képet kaphattak a Kozmutza Flóra Általános Iskola és Speciális Szakiskolában folyó munkáról a tanulók színvonalas előadása révén.

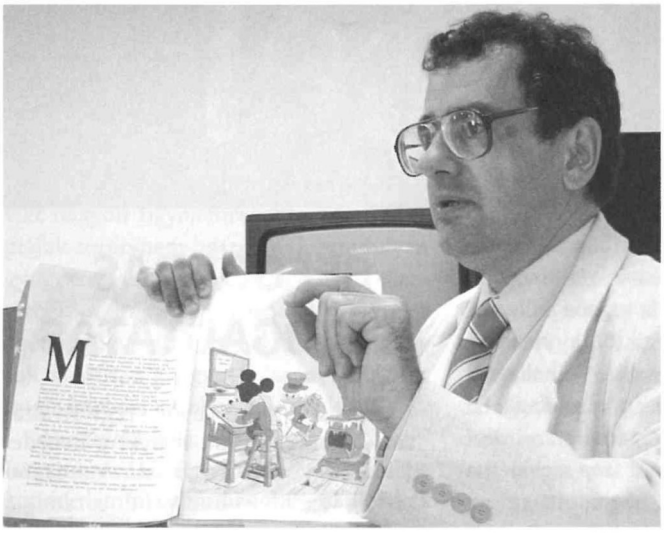
A konferencia kerekasztal-beszélgetéssel zárult.

Tóth András

A Kozmutza Flóra Általános Iskola tanulóinak előadása

KULTÚRA, MÉDIA, TÖMEGKULTÚRA

Az MTA Veszprémi Területi Bizottság Szociológiai Munkabizottsága, a Nyugat-Magyarországi Egyetem Faipari Mérnöki Kar Tanárképző Intézet Társadalomtudományi Tanszéke, és a Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar Társadalomismereti és Közművelődési Tanszéke "Tömegkultúra a modern társadalomban" címmel tartotta április 23-án tudományos konferenciáját.



Dr. Szakál Gyula, PhD., egyetemi docens (Széchenyi István Egyetem) a "Vállalkozói emberképek és manipulációk a rajzfilmekben" témában tartott előadást

Dr. Cseh Sándor, az NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar főigazgatója köszöntötte a szakmai tanácskozás résztvevőit. Kiemelte, hogy az Európai Unióhoz való csatlakozásunk közeledtével felértékelődnek mindazon értékek, melyek kultúránkban eddig is jelentős szerepet kaptak. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő tudásháttér megléte társadalmi szinten. A humán értelmiség képzésében a Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar is nagy szerepet vállal a jövő nemzedéket nevelő tanítók képzésével. Reményét fejezte ki, hogy a mostani tanácskozás eredményei az elméleti szintet követően a gyakorlatban is megvalósulnak.

Dr. Szretykó György, a szociológiai tudomány kandidátusa, tanszékvezető egyetemi docens, a NYME FMK Tanárképző Intézet Társadalomtudományi Tanszék, az MTA VEAB Szociológiai Munkabizottság elnöke nyitotta meg a plenáris ülést. Előadásában a magyar fiatalok kultúrához fűződő viszonyáról, majd pedig "nem vegyi eredetű szellemi kábítószerek" alcímmel, a nyugtató és az izgató jellegű kultúrát mutatta be a résztvevőknek. Párhuzamot vont a hazai és az EU-ban tapasztalható viszonyok között, példákkal érzékeltette a tömegkultúrát és annak veszélyeit.

Dr. Beszteri Béla, a politikatudomány kandidátusa, az MTA VEAB Gazdaság- Jog- és Társadalomtudományi Szakbizottság elnöke, Európai kultúra és a magyarság jövője címmel tartotta meg előadását. Bemutatta az európai kultúra főbb jellemzőit és rendszerbe illesztve vázolta, hogy Magyarország hol áll ezekhez képest és merre felé tart. Külön kiemelte, hogy nemzeti hagyományaink megőrzése csatlakozásunk után még inkább felértékelődik. Ugyanakkor az Európai Unióban Magyarország egyedüli lehetőségét a műveltségi szint emelkedése jelenti. Az élethosszig tartó tanulás, több idegen nyelv tudása és használata ötvözve a nemzeti identitással és a helyes erkölcsi normákkal, igazi sikerrecept lehetne.

Dr. Szretykó György, "A szappanoperák világképe" című előadását követően, szekcióülésekre vonultak el az érdeklődők.

Az első helyszínen a "Tömegkultúra, kulturális kondicionálás, manipuláció" témakörébe tartozó előadások voltak hallhatók, míg párhuzamosan a "Kultúra, Média, Tömegkultúra" címszavak fémjelezték a felszólalók előadásait.

Dr.habil. Szita Szabolcs, a politikatudomány kandidátusa, tudományos főmunkatárs, a NYME- FMK Tanárképző Intézet Társadalomtudományi Tanszékéről "A tömegkultúra a Hitleri Németországban" címmel hiteles korképet adott az egykori birodalom kultúrájáról és propagandáiról, ellenségábrázolásáról és a tömegkultúra speciális, nemzeti és faji identitással átitatott jelegéről. Valics Gabriella, főiskolai tanársegéd, Berzsenyi Dániel Főiskola Médiatudományi és Kommunikáció Tanszékéről "A közösségi rádiózás, mint a társadalmi kommunikáció egyik színtere" témában beszélt a civil megnyilvánulási formákról és bemutatta a közösségi rádiózás szerepét, jellegét és várható jövőjét.

Bugovics Zoltán egyetemi adjunktus, a Széchenyi István Egyetem Jog és Gazdaságtudományi Kar Gazdaságtudományi Intézet Társadalomtudományi Tanszékéről a "Kulturális kondicionálás a hírmédiában" címmel tartotta meg előadását.

Dr. Szakál Gyula, PhD., egyetemi docens szintén a Széchenyi István Egyetem Jog és Gazdaságtudományi Kar Gazdaság

Szekcióülés a konferencián

tudományi Intézet Társadalomtudományi Tanszékéről a "Vállalkozói emberképek és manipulációk a rajzfilmekben" témában tartott elgondolkoztató előadást.

A Dr. Gál Zoltán szekcióelnök vezette "Kultúra, Média, Tömegkultúra" ülésen Barsiné Pálmai Éva, egyetemi adjunktus, Széchenyi István Egyetem Jog és Gazdaságtudományi Kar Gazdaságtudományi Intézet Társadalomtudományi Tanszékéről a "hypermodern társadalom emblematikus személyisége a "mindentől depedens" személyiség. (A normalitás és a deviancia fogalmainak újragondolásáról a szociológiában)" címmel tartotta meg előadását, melyben a modern és a posztmodern viszonyokat állította szembe, ugyanakkor rávilágított, hogy a jóléti színvonal emelkedésével a deviancia is növekvő irányt mutat a példák alapján.

Szilágyiné dr. Göcsei Irén, főiskolai docens, a NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar Társadalomismereti és Közművelődési Tanszékének oktatója "Az eltömegesedés filozófiai revelációja" témában szakmai térben is bemutatta a jelenben tapasztalható viszonyokat, ugyanakkor példákkal illusztrálta, hogy hasonló viszonyok az antikvitás korában is előfordultak.

Dr. Bodács Emil, a történelemtudomány kandidátusa, egyetemi docens, a NYME Mezőgazdaságtudományi Kar Társadalomtudományi Tanszékéről "Tömegmanipuláció a hír- és szórakoztatóiparban" előadásával keltette fel a hallgatóság figyelmét és véleményeknek, megnyilatkozásoknak is színteret biztosított előadásában.

Varga Balázs főiskolai tanársegéd, NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar Társadalomismereti és Közművelődési Tanszékének oktatója a napjainkban minden téren szerepelő valóságshow-k világát és ennek szociológiai hátterét mutatta be.

A szekcióülés zárásaként Dr. Gál Zoltán, a filozófia tudomány kandidátusa, NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar Társadalomismereti és Közművelődési Tanszék tanszékvezetője "Kultúra és média, média és kultúra? Megjegyzések a kultúra, média és tömegkultúra viszonyához" témában fejtette ki gondolatait.

Horváth Attila
NYME-ATFK sajtóreferens

VERSBEN MONDOM EL

A Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar adott otthont a május 7-én és 8-án a Magyar Versmondók Egyesülete által megrendezett III. Országos Egyetemi-Főiskolai Versmondó Versenynek, ahol több mint 30 hazai felsőoktatásban tanuló hallgató mérhette össze tudását. A legsikeresebbek meghívást kaphattak a Radnóti Miklós Országos Versmondó versenyre, ahol akár megszerezhetik az "Ország legjobb versmondója" címet is.

A kétnapos rendezvényen az ország szinte minden szegletéből érkeztek egyetemi és főiskolai hallgatók. Az egri Eszterházy Károly Főiskoláról, a székesfehérvári Kodolányi János Főiskoláról, a Szegedi Tudományegyetemről, valamint Bajáról, Pécsről, Nyíregyházáról és Esztergomból is jelentkeztek versenyzők. Megyénket a Nyugat-Magyarországi Egyetem társkarairól érkező szavalók, míg városunkat a Széchenyi István Egyetem és az Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar tanulói képviselték. A versenyt dr. Cseh Sándor a Kar főigazgatója nyitotta meg. Köszöntőjében felhívta a figyelmet arra, hogy a könyv és a vers értéke nem csökkenhet mai felgyorsult világunkban sem. Ezen értékek megőrzésére is jó példát mutat a mostani rendezvény. Örömét fejezte ki, hogy immáron harmadik éve adhat otthont a rendezvénynek az irodalmi nevelésben jeles szerepet vállaló győri intézmény.

Nagy László "Táncbeli tánc-szók" és Kosztolányi Dezső "Úriasszonyok" című verse és előadásmódja győzte meg a zsűrit arról, hogy a Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Karán megrendezett III. Országos Egyetemi-Főiskolai Versmondó Versenyben, Dudás Dorottyának ítélje oda az első díjat.

A győri győztes, Dudás Dorottya, jelenleg a Budapesti Gazdasági Főiskola Külkereskedelmi Főiskolai Karán tanul. A második helyezett Elekes Gyula a Nyugat-Magyarországi Egyetem színeit képviselte, hiszen a móvári Mezőgazdasági-és Élelmiszertudományi Karról érkezett a versenyre. Salamon Judit megszerzett bronz fokozatát a győri Széchenyi Egyetem számára vihette haza.

Összegző beszédében a zsűri elnöke Kiss László, a Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériumának szakfőtanácsosa elmondta, hogy szerinte a média hatására csökken a fiatalok költészet iránti érdeklődése. Kevés szépen beszélő riportertől vehetnek példát a verset mondó fiatalok. A kétnapos szakmai értékelő munkában az elnök kollégái voltak Poper Ferenc, a Magyar Versmondók Egyesületének elnöke, Németh András, a Győr-Moson-Sopron megyei Versmondók Egyesületének titkára és Francsicsné dr. Hegyi Marianna, a győri Tanítóképző Főiskolai Kar tanára.

Különdíjban részesültek:

Nánási Ágnes Katalin
Boncz Nikolett
Kiss Eszter
Posta Marianna
Fritz Attila
Mocskonyi Gergely
Kiss Melinda
Molnár Bernadett

A verseny zárásaként Balogh József, Győr város polgármestere gratulált a díjazottaknak és a résztvevő hallgatóknak.

Horváth Attila
NYME-ATFK
sajtóreferens

"E vágány"

Az állomás. Délután négy óra. Két fújtatás között egyszerre próbálom elővenni a pénztárcát a táska valamelyik eddig nem is létező bugyrából, kihalászni az utolsó papír zsebkendőt a kabátzsebből, levenni a szemüveget, hogy ne csak a párát lássam, és sprintelni 30 kilóval a hátamon a legrövidebb sor felé. Vérre menő harc ez a többi hátizsákos-karácsonyfa-alakkal; mind az áhított jegyért igyekszünk.

-még 28 perc a vonatindulásig -

Kezemben az utazásra jogosító szelvény, rajta minden szükséges formai és tartalmi kellék, a MÁV logó is ízléses narancsban virít a dátumok, kódok, állomásnevek sűrűjében. A legfontosabb kapocs ez most a távolba veszett otthon melegéhez, illetve a meleg vacsorához. Tehát biztos helyet kell találni neki. Ki-ki ízlésének megfelelően választ a lehetőségek kimeríthetetlen tárházából:

A kabátzseb: könnyű elérhetőséggel kecsegtet, ugyanakkor elég egy óvatlan mozdulat, esetleg egy-két enyves kéz, és huss 'sweet home'.

A nadrágzseb: már a behelyezés sem problémamentes, hát még a gyors előrántás szükség esetén! Törvényszerű, hogy a jegy lecsúszik a csücsökbe, beakad a cérnába, esetleg a zseb anyagi mivolta pont a szükséges területen, pont ekkor megszűnik, és marad a sötét űr. Ezeken kívül esztétikai csapás is a jegy számára, mely kedvező esetben is legalább egy szamárfület növeszt.

A pénztárca: szűkös kincseink közt biztosnak mutatkozik az oltalom még egy papiros számára is, de csak ha indulásig már nem vásárolunk.

Idegszálaimat megfeszítve végül eldöntöm, hogy precíz hajtogatás után behelyezem a diákom tokjába és elsüllyesztem a női táskák végtelen mélyébe, ezzel kockáztatva, hogy többé nem találom meg.

-20 perc a vonatindulásig -

5 örökkévalóságnak tűnő óra vár rám egy intellektuális sivatag közepén a büfékocsi kecsegtető oázisa nélkül. Fel kell vértezzem magam! Irány a bolt!

Az árak maradandó traumát már nem okoznak, rutinosan felkutatom a legkevésbé drága innivalót, és aztán választhatok, hogy éhezni kívánok, vagy jóllakottan ám bambán ücsörögni egész úton.

A szervezetem úgy dönt, hogy a raktáron lévő aranytartalékok még bőségesen elegendőek ilyen vészhelyzetben, tehát győz a szellem ereje: kiválasztok egy pletykalapot, valamint azt a napilapot, aminek a hátán a Garfield van. Elégedett, mennyei vigyorral közelítem meg a kijáratot, és kecses oldalazó szökkenéssel elhagyom az üzletet. Táskám által lecsapott áldozatok száma min. 3.

- 16 perc az indulásig -

Árgus szemekkel tapadok a kijelzőre, és megcélzom a feltüntetett vágányt. Szívem ujjongva repes, legszívesebben homlokon csókolnám azt, aki feltalálta az aluljárót. A lépcsőn le és fel már önmagamban is hömpölygő tömeget alkotok. Ismét megfogadom, hogy minden nap elmegyek aerobikra, vagy legalább megnézek egy sportműsort ráhangolódásképp.

- 13 perc indulásig -

A Peron! Micsoda fenséges látvány! Masszív betonsáv 2 vágány közt félúton, tarkítva a tömeghez képest elenyészően kevés paddal, de annál több csikkel és szotyival. A vonat még sehol, így feltárul a lehetőség a várakozók közösségének tanulmányozására. Kézzel fogható a csorda-jelleg. Mélabús tekintetű fejek kérődznek rágógumijukon, arccal jobb felé fordulva, ahol majd felbukkan vidám tülköléssel a mozdony. Mindenki elhelyezkedik, elfoglalja az erőviszonyoknak megfelelő pozícióját, és vár.

Vár tétova patadobogtatással addig a percig, míg néhány hős vezérbika fel nem tépi a begördülő csordaszállító ajtaját.

-5 perc -

Ezekért a pillanatokért érdemes élni! Mikor az ember felfedezi állatias gyökereit és a 'civilizált' szó tartalmát teljes egészében átértékeli.

Mindenki tudja, hogy mindenkinek jut hely. Minden alkalommal jut. Ez egy ilyen szerencsés járat. És mégis érzek egy csontos könyököt a gyomromban, egy ernyőt úgy lengőborda tájékon, és azért fohászkodom, hogy elérjem az ajtót, mielőtt a mögöttem szörcsögő a nyakamba tüsszent.

-3 perc -

Végre ülök. Vagyis inkább beleroskadok a székbe, miután 1,58-as magasságommal, laza csuklómozdulattal felhajítottam a 30 kilót a "kalaptartóra". A vállam megrándulásának pillanatában azért sikerül felfedeznem legalább 5 tapadó tekintetet, melyekről nem derül ki, hogy a táskának-én meccsben melyik oldalnak is drukkolnak.

-1, visszaszámlálás -

Izgatottan várom a kilövés pillanatát, a villamosítás diadalát. Ez az emberfeletti lendület repít majd 300 km-en át. Óránként átlagosan 60 kilométerrel jutok közelebb egy másik peronhoz, egy másik állomáson, egy másik városban.

Valahol Magyarországon. Valahol Európában.

Jó szerencsét Sopron! Jövő héten újra, ugyanitt!

Mészéros Ágnes
III. KGH

KARRIER KEKSZ 3.

Egy kis rágcsálásra invitálom a Tisztelt Olvasót, melynek során akár egy csésze tea vagy kávé mellett megízleljük a pályaválasztás, álláskeresés, önmenedzselés, karriermenedzsment és munkaerőpiac sós, édes, mogyorós, csokoládés, krémes és sokszor citromos világát.

ELSŐ LÉPÉSEK: ÖNISMERET ÉS MOTIVÁCIÓ

Lassan kezedben életed első diplomája és még nem tudod, hogy mit kezdj vele? Bár eddigi életed nagy részét tanulással töltötted, mégis úgy érzed, hogy nem értesz semmihez? Ez az érzés természetes, hiszen életed egyik fontos döntése előtt állsz, nem mindegy, hogy milyen körülmények között teszed első lépéseidet a munka világában. De ahelyett, hogy átadnád magad az elkeseredettség és önsajnálat kellemes perceinek, lépj a tettek mezejére és gondold át, mihez szeretnél kezdeni és mire vagy képes! Hiszen ahhoz, hogy személyiségedhez közel álló foglalkozást és munkakört találj, ismerned kell önmagad.

Ha kellő idővel, kedvvel és anyagi háttérrel rendelkezel, végezz el egy önismereti tréninget, vagy tölts ki néhány pszichológiai önismereti tesztet. Ha a marketing és menedzsment előadásokon rajongtál az elemzésekért és mátrixokét, készítsd el önmagad SWOT-analízisét!

Ha se időd, se kedved effajta mutatványokhoz, fogj egy darab papírt és ceruzát. Fogalmazd meg, hogy milyen előnyös tulajdonságokkal bírsz, és mely területeken tudnál még fejlődni. Milyen értékeket hordozol, és miben vagy jobb társaidnál. Mit tettél le eddig az asztalra, és milyen rejtett tartalékaid vannak még. Nyelvtudás, számítógépes ismeretek, szakmai tapasztalat, külföldi tanulmányút, kulcskompetenciák? Ne légy kishitű, hanem gondold végig az egyetemi éveket - egy kicsit másképp. A diplomához nyelvvizsga kell, így a nyelvtudás valamely szintje rendben van. A szakdolgozatot is összehoztad valahogy, tehát számítástechnikai alapismereteid is megfelelőek. Nyári munka, gyakorlat, buliszervezés vagy balekoktatás biztosan szerepel emlékeid között. Ez mind arra utal, hogy aktív vagy, jó a szervezőkészséged és vannak tapasztalataid az iskolapadon kívül is. Ugyanakkor fiatal vagy, munkabíró, rugalmas, friss elméleti háttérrel, fiatalos lendülettel, kreativitással, nyíltsággal és egyetemi, szakmai kapcsolati tőkével rendelkezel.

Miután önértékelésed és önbizalmad a helyére került, fogalmazd meg kívánalmaidat leendő munkáltatóiddal szemben. Mit, hol, hogyan, mennyiért? A jelenlegi feltételek mellett milyen lenne számodra az ideális munkakör?

Mi motivál? Biztos megélhetés, magas fizetés, juttatások? Barátságos munkahelyi légkör? Kihívás és változatos feladatok? Felelősségteljes munkakör? Előmeneteli lehetőség? Prominens vállalat? Értékteremtő tevékenység? Nyugalom és kiszámíthatóság?

Ha megtaláltad saját elképzeléseid és a munkaerőpiac keresztmetszetét, ne habozz kapcsolatba kerülni a kinézett vállalattal. Tájékozódj, tudj meg minél többet a számodra érdekes munkáltató(k) profiljáról, tevékenységéről, stratégiájáról, termékeiről vagy szolgáltatásairól. Bátraké a szerencse, ne várj hirdetésre, kezdeményezz, hátha Rád várnak a rejtett álláshelyek!

Következő számunkban az önéletrajzírás és kísérő levél kekszeiből ropogtatunk.

Kérdéseiteket és kommentárjaitokat a karier@nyme.hu-n várom.

Bősze Viktória

KARRIER
AZ UBORKASZEZONBAN IS
www.europa.eu.int/youth

Ha úgy gondolod, hogy karriered alakítása a nyáron sem merül ki a strandon történő megfelelő helyezkedésben, látogass el a csupán néhány hetes Európai Ifjúsági Portálra, ahol bőven találsz, - részben már magyarul is - tanulási és munkalehetőségeket. Ízelítő a kínálatból: tanulás külföldi középiskolákban és egyetemeken, nyelvtanfolyamok, a nem formális tanulás lehetőségei, nyári gyakorlat és nyári munka, au-pair közvetítés, önkéntes szolgálat, diákszállás, nyári táborok és csereprogramok, chat, véleménycsere és jogi fórum. Mindez 10 ezer weblap összeköttetésével, 25 tagország közreműködésével, 75 milliós célközönségnek. Légy Te az egyikük.

EURES - már magyarul is

EU tagságunkkal egyidőben már magyarul is olvasható az Európai Foglalkoztatási Mobilitás Portál, az EURES. A http://europa.eu.int/eures internetes címen elérhető Európai Uniós állásadatbázis az EU tagállamain kívül Izland, Lichtenstein, Norvégia és Svájc foglalkoztatási szolgálatai által nyilvántartott betöltetlen álláshelyeket és munkaadói igényeket tartalmazza. Jelenleg az uniós állások 5%-a, kb. 24 ezer betöltetlen álláshely várja a munkavállalókat, azonban ez a szám jövőre ugrásszerűen meg fog növekedni, hiszen az EU-s elveknek megfelelően az összes szabad állás közzététele kötelezővé válik. A Portál az álláskeresési bázison kívül munkáltatói és munkavállalói adatokat, oktatási - képzési lehetőségeket, online önéletrajzi adatbázist, munkaerőpiaci információkat, országkeresőt, a tagországok élet és munkakörülményeiről szóló tájékoztatást, álláskeresési tippeket és tanácsokat is tartalmaz.

bv

EGYETEMÜNK MÉRNÖKTANÁRAI ÉS A HAGYOMÁNYOK

A tanárképzés 10. évfordulójának apropóján vetette fel azt az ötletet a hallgatóság, hogy a mérnöktanár palánták szakesttel pecsételjék meg és kössék még szorosabbra barátságukat. Ez új lépést jelentett a hagyományokban.

Foltavató
Mérnöktanári Szakestély

A faipari mérnökképzés 1957-ben indult el az akkori Erdőmérnöki Főiskolán és 1962-ben alakult önálló karrá. A Karon folyó képzés szervesen egészíti ki a Nyugat-Magyarországi Egyetem Erdőmérnöki Karának tevékenységét.

A Kar fennállása óta az alapképzési szakok mellett igen sok továbbképző szakmérnöki szakot indított. 1999-ben a Kar szervezeti egységébe beleolvadt az Egyetem Tanárképző Intézete, így a Kar keretén belül folyik a mérnöktanár és a műszaki szakoktatói képzés.

A Tanárképző Intézetet 1997-ben alapították, de már a 90-es évek elejétől kezdve levelező hallgatói is voltak. Az intézeten belül három tanszék működik: Műszaki és Környezetpedagógiai Tanszék, Neveléstudományi Tanszék, melyek 1997-ben, valamint a Társadalomtudományi Tanszék, amely 1990-ben alakult.

A mérnök-hallgatók a tanári szakot tanulmányaik harmadik félévétől vehetik fel. A képzési idő az egyetemi okleveles mérnöktanári szakon, nappali tagozaton 8 félév, a mérnöki szakkal párhuzamosan, levelező szakon 4 félév. A mérnöktanári szakon, amely főiskolai szintű, nappali tagozaton 6 félév a mérnöki szakkal párhuzamosan. A kiegészítő okleveles környezeti mérnöktanári szakon 6 félév konzultációs rendszerben.

A képzés célja a mérnöki képzettségre építve olyan pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkező tanárok képzése, akik képesek szakmai előkészítő, szakmai elméleti és elméletigényes gyakorlati tantárgyainak oktatására, a tanulók személyiségének és képességeinek fejlesztésére, valamint a neveléssel kapcsolatos egyéb pedagógiai tevékenységre.

Minden mérnöktanár "kettős kötődéssel bír", mert egyfelől a szakmájához kell értenie, másfelől a magatartás alakításához, a tanításhoz kell felvérteződnie.

"A szakmának utánpótlás kell - tanítani kell!"- hangzott el az egyik nagyra becsült oktatónk szájából. Minden szakmának szüksége van utánpótlásra. Az Intézet is gazdaságosabban működik és a hallgatóknak sincs kárára, ha felveszi a szakot. Jelenleg a szakot csak azok az egyetemi hallgatók vehetik fel, akik mérnöki képzésben vesznek részt, de már a hallgatókban felmerült a kérdés és az igény, hogy más szakos hallgatók is részt vehessenek a tanárképzésben. Hiszen a pedagógus készség nemcsak azért jelentős, mert oktatni lehet, hanem az élet más területein is nagyon jól alkalmazható, hiszen rengeteg értékkel gazdagítja a személyiséget, még több tudást és tapasztalatot nyerhetünk általa.

Egyetemünk életéhez szorosan kapcsolódik a selmeci hagyományok őrzése és képviselése. Azok a hallgatók, akik részt vesznek a hagyományok ápolásában jól tudják, mit is jelent mindez; mennyire fontos a közösség, hiszen egymásért és egymás mellett élünk, segítjük egymást és átadjuk a jövő nemzedékének csodálatra méltó, értékekben bővelkedő, újabbakkal gazdagodó hagyományainkat. Összetartozásunk rendkívül fontos és példaértékű.

Az idei évben, április 21-én volt a harmadik mérnöktanári szakest, amely fontos előrelépést jelent a mérnöktanárok életében, ugyanis elkészült a mérnöktanári folt. Jól szimbolizálja a különböző mérnöki szakok összetartozását: a könyv, amely a tudás és tapasztalat, valamint az oktatás jelképe, s emellett megjeleníti a fás és erdész hallgatók legjellemzőbb motívumát, a fát.

A hagyományok és a mérnöktanári képzés nagyon jól párhuzamba hozhatók egymással, hiszen a selmeci szellem átadása, az alsóbb éves hallgatók segítése szintén egyfajta nevelést hordoz magában, egy olyan magatartásformát, amelyet később, ha valaki tanár lesz, tapasztalni fog. Itt jelenik meg, hogy a hagyományok képviselése és gyakorlása jól beleillik a mérnöktanárképzésbe.

Azok a hallgatók, akik felveszik a tanári szakot, talán kicsit bonyolultabb lelkek, bár sok olyan hallgató is akad, akinek jó érzéke van a tanári pályához, mégsem adja a fejét ilyesmire. Így remélhetőleg a szakestek hangulata, és ennek folyamatnak a továbbfejlődése lehetővé válik: színvonalasabb, humorosabb, gondolatokban gazdagabb szakestekkel. "Nem az a fontos, hogy a margó mekkora, hanem, hogy a margó között mi van!" - hangzott el ezen az idei szakesten ez a gondolat. Igen, fogadjuk hát meg ezt a jó tanácsot, elmélkedjünk el rajta, mert az életben hasznos lehet, főleg, ha valaki tanári pályát választ.

Az egyetemen a tanárképzés még fiatalnak mondható, a hagyományok pedig csak most vertek gyökeret a mérnöktanár hallgatók között, de a hallgatók lelkesedésének köszönhetően dinamikusan és egyre jobban kibontakozik mindaz, ami már a Selmecbányai Akadémia létrejötte óta él az egyetemistákban, s valószínűleg gyönyörű virágba borul majd.

Jó szerencsét!

Németh Viki

FAIPARI TERMELÉSSZERVEZŐ FELSŐFOKÚ SZAKKÉPZÉS

A szolnoki iskola elsőéves diákjai a képzésben résztvevő taárokkal

A 2002/2003. tanévtől a Faipari Mérnöki Kar akkreditáltatta az 55 5499 03 OKJ számú faipari termelésszervező felsőfokú szakképzést, melynek indítására öt iskola kért és kapott szakindítási engedélyt: Nyíregyházán a Wesselényi Miklós Szakközépiskola és Szakiskola, Szolnokon az Építészeti, Faipari és Környezetgazdálkodási Szakközép- és Szakiskola, Budapesten a Kozma Lajos Faipari Szakközépiskola, Sopronban a Handler Nándor Szakképző Iskola, Zalaegerszegen a Deák Ferenc Szakközép- és Szakmunkásképző Iskola.

Az öt intézmény közül háromban, Nyíregyházán, Szolnokon és Sopronban a Faipari Mérnöki Karral kötött megállapodás szerint a kar felügyeletével végzett sikeres oktatás eredményeként ez évben összesen 63 fő tesz záróvizsgát és szerez szakképesítést. Mivel rövidesen egy új képzési forma első végzőseivel találkozhatunk szakterületünkön, fontosnak tartom felidézni a képzés indításakor közösen megfogalmazott képzési célokat.

A képzést sikeresen befejezők faipari szakmai, műszaki, informatikai, gazdaságtani, menedzsment és nyelvi ismereteik, valamint gyakorlati jártasságuk segítségével alkalmassá válnak a faiparban a termelésszervezés egyes területein működő mérnökök munkájának támogatására, illetve e szakemberek feladataihoz kapcsolódó bizonyos önálló tevékenységek ellátására.

A képzés az okleveles faipari (MSc) mérnökök és faipari (BSc) mérnökök munkájának támogatását, egyes organizációs és adminisztratív tevékenységek alóli mentesítését, rutinfeladataik egy részének átvállalását célzó önálló, speciális ismereteket és készségeket követelő új szakemberképzés. A képzésben a munkakör követelményeit alapul véve ötvöződik a faipari szakmai műszaki tananyag, a gyakorlati jellegű marketing-, informatikai-, és menedzsment ismeretek, továbbá a szakirányú ismeretekkel bővített nyelvtudás.

A faipari termelésszervező képzés tehát elsősorban a nemzetgazdaság egyes olyan munkakörei betöltésére alkalmas szakembereket képez, amely munkaköröket jelenleg vagy túl- vagy alulképzettek, vagy más irányú képzettséggel rendelkezők töltenek be.

E cél elérésére a faipari termelésszervező felsőfokú szakképzés egy önálló, speciális ismereteket és készségeket követelő új szakemberképzés. A képzésben résztvevőket várja több faipari cég (bútor-, ajtó- és ablakgyár, fűrészüzem, hordógyár, faházgyár, farostlemezgyár, forgácslap-gyár, furnér-és falemezgyár és minden olyan gyár, illetve üzem, amely fával dolgozik). Fontos tudni, hogy adott álláshely betöltésekor, a képzés felsőfokú végzettségnek számít.

A képzés további célja, hogy azok részére, akik tanulmányaikat akár közvetlenül az érettségi évében, akár az azt követő évek valamelyikében magasabb szinten kívánják folytatni, továbbtanulási lehetőséget kínáljon. Ezen kívül megfelelő tanulmányi előmenetel esetén a faipari termelésszervező végzettséggel rendelkezőknek lehetőségük van az itt szerzett ismeretek több, mint egyharmad részét a NYME FMK - án folyó faipari mérnökképzésben beszámítani, aminek biztosítására a képzés programja illeszkedik a jelenlegi faipari mérnökképzéshez.

Dr.Hargitai László
szakfelelős

Műszaki tanár himnusz

Jó barátom, ha majd tanár leszel,
öreg iskoládról ne feledkezz el!
Sok nehéz kérdés majd válaszra vár,
milyen lesz az életed, ha nem vagy már diák?
Ref: Vivát, sok hű cimborám! Vivát kedves iskolám!

Vár majd a tábla, sok képlet és szám,
sok kíváncsi szem figyel mindig csak rád.
Boldogan állsz majd az új katedrán,
bár sok nehéz óra vár ott reád.
Ref:

Jó barátom, ha majd tanár leszel,
mindig az életre taníts, nevelj.
Bárhova visz téged a sors,
az iskola lesz a te kedves otthonod.
Ref:

WOOD TECH
ERDÉSZETI MŰSZAKI SZAKVÁSÁR SOPRONBAN

Az erdőgazdálkodás, az asztalos- és a faipar területén dolgozó szakemberek körében, már nem csak Magyarországon, hanem egész Európában ismert a LIGNO NOVUM - WOOD TECH (egyszerűbben LIGNO-WOOD) fantázianév. A névhez csatolt helyszín is egyértelműen SOPRON, a magyar erdőgazdálkodás, asztalos- és faipar fellegvára.

A LIGNO-WOOD az ország legjelentősebb erdészeti műszaki-, faipari- és asztalosipari kommunikációs üzleti fóruma, mely a PROGRAM Kft. szervezésében (a szervezésében a kezdeti években az E.K.F.M. Kft. is részt vett) most tizennegyedik alkalommal (a LIGNO NOVUM-ra vonatkozóan), illetve tizenkettedik alkalommal (a WOOD TECH-re vonatkozóan) nyitja meg kapuit 2004. szeptember 8-án. Tíz éve a két rendezvény egymással párhuzamosan fut, hasznosan kiegészítve egymást. A négy napon át - szeptember 11-ig - nyitva tartó szakkiállítás és vásár az erdőgazdálkodás műszaki hátterét, a faipart és az asztalosipart reprezentáló szakkiállításokat hozza egy tető alá. Az információk koncentrálásával kiváló lehetőségeket teremt a fenti szakterületek gazdasági folyamatainak áttekintésére. A WOOD TECH szakmai szervezésében a kezdetektől részt vesz a NYME Erdőmérnöki Kara (elsősorban műszaki tanszékein, intézetein keresztül), valamint az Országos Erdészeti Egyesület Gépesítési Szakosztálya.

A korábbi évek rendezvényei bizonyították, hogy az erdészeti-, az asztalos- és a faipari szakemberek (gyártók, kereskedők, felhasználók, oktatás- és kutatás területén dolgozók) évenkénti összejövetelére szükség van, és lesz az elkövetkezőkben is.

A 2004. évi szakkiállítások tématerülete a korábbiakhoz képest lényegesen nem változott, a szervezők szeretnék azonban a fő témakörökön belül a kínálat minél szélesebb skáláját bemutatni. A WOOD TECH erdészeti műszaki szakvásár területei:

- erdészeti szaporítóanyag-termesztés gépei, eszközei;
- erdőművelés gépei, eszközei;
- erdővédelem gépei, eszközei;
- erdőhasználat gépei, eszközei;
- erdészeti útépítés és útfenntartás gépei, eszközei;
- vadászat, vadgazdálkodás technikai eszközei, berendezései;
- elsődleges faipar gépei, eszközei;
- gépkarbantartás és javítás eszközei technológiái;
- számítástechnika az erdőgazdálkodásban;
- munkavédelmi ruházat, eszközök, berendezések;
- erdészeti oktatás, továbbképzés, kutatás.

Az eredményesség érdekében, igény szerint, a Tanulmányi Erdőgazdaság Rt. területén a gépek üzem közbeni bemutatására is sor kerülhet.

Az elmúlt évek kedvező tapasztalatai alapján ezen a WOOD TECH kiállításon kiemeltnek a vadászat, a vadgazdálkodás technikai eszközeit, berendezéseit tekintjük, melyekhez kötődik a szakvásár időszakára szervezett egyik erdészeti tudományos konferencia témája is. Kiállítókat természetesen a teljes erdőgazdálkodási területről várunk. Az erdészeti gépeket, eszközöket kiállítók kiállítási díj kedvezményben részesülnek.

Az elmúlt években a rendezvényen nagyobb számban hazai cégek, vállalkozások mutatkoztak be, de a nemzetköziséget jelzi, hogy ezek számos külföldi vállalkozást is képviseltek.

A rendezvényt az elmúlt években az ország szinte valamennyi erdészeti- és faipari üzemének szakemberei (vezetők, menedzserek, beruházók, beszerzők) meglátogatták. Ők valamennyien szakmai, közülük számosan üzleti céllal érkeztek a LIGNO-WOOD-ra. Rajtuk kívül jelentős az egyetemi hallgatóságot, a középiskolai diákságot és a szűkebb térséget (Sopron városát és Győr-Moson-Sopron megyét) képviselő látogatók aránya is. Évente egyre többen keresik fel a vásárt a környező országokból is. Az elmúlt vásárokon igen kedvező volt a naponta kötött üzleti kapcsolatok alakulása. Az egyetemi hallgatók és a középiskolai diákok a vásárt ingyen látogathatják.

Az utóbbi években rendszeressé vált, és idén sem marad el a nagy presztízsértékkel bíró vásárdíjak átadása. A pályázatok elbírálását a közreműködő szakterületek (Országos Erdészeti Egyesület, Faipari Tudományos Egyesület, Országos Asztalos és Faipari Szövetség) képviselőiből összeállított zsűri végzi.

Az erdészeti műszaki-, asztalos- és faipari szakkiállítást és vásárt idén is számos kísérő szakmai és tudományos rendezvény egészíti ki, melyek közül a WOOD TECH-hez kötődik:

- a vadgazdálkodási konferencia (a NYME Erdőmérnöki Kar szervezésében) és
- a faenergetikai tudományos ülés (az Országos Erdészeti Egyesület szervezésében).

A vásár a fentieken kívül még helyet ad számos kulturális- és közönség-kapcsolati rendezvénynek, szakember-találkozónak. Tisztelettel várjuk a rendezvénysorozat érdeklődőit, kiállítókat, látogatókat egyaránt.

További információkat a PROGRAM Kft. ad (9400. Sopron, Virágoskert u. 3. Tel./fax: 99-524-580. www.ligno-novum.hu).

Prof. Dr. Horváth Béla

A KOPOTT KŐMADÁR

-Mit képzel ön, kollega úr?! Készületlenül jelenik meg a vizsgámon? Szemtelenség! Minősíthetetlen szemtelenség!!! Nálam számított ön így érdemes kalkulusra? Neem barátom. Még mit nem! Majd ha a hattyú - itt, az ablakom alatt - tollat növeszt! Majd akkor. Talán! Ezt jól jegyezze meg, kollega úr! Jól jegyezze meg! Végeztem!! (repül, s nagyot csattanva ér földet az index az ajtónál) Jó szerencsét!

Színtelen, félhangos "Jó szerencsét!" a válasz, az ajtó alig hallhatóan csukódik. Sóhajt és nagyot nyel az áldozat. Elvégeztetett.

A prof ingerülten ül asztalánál, cigarettát nyomkod a szipkájába, kihúzza zsebóráját, meg se nézi, s visszatuszkolja a zsebébe. Iratokat vesz fel, rak le, tologatja őket ide-oda az asztalon.

-Példátlan. Példátlan! - morogja magában.

Odakint pedig - a történtekről mit sem tudva - megy tovább minden, a maga útján. Forog a föld, nő a fű és holnap is fel fog kelni a nap...

-"...majd ha tollat növeszt". Na, nekem itt kitelt az esztendő. Huhh! Évismétlés. Ezt aztán hogy mondom majd meg apámnak. Oh, én marha! Bárcsak... - s itt a gondolatok, a "volnák" szárnyán elszabadultak a valóságtól.

De az élet, az persze lelketlenül megy tovább. S még a kamarásai se nagyon törődnek vele - ezek nem értik, hogy most mennyire nagy bajban vagyok? Késő délután szólalnak meg először: a vizsgát azért meg kell ünnepelni - "baráti körben és vidám pohárcsengés között..." - ha nem is sikerült olyan jól...

-Mi? Ezeknek elment az eszük! (Hát jó. Ez lesz a hattyúdal, aztán úgyis ki tudja mi lesz ?..)

A firmák szeme éles, bele is csapnak a közepébe: "Pajtás miért e csüggedés?..." (miért-miért?) "Ah szegény jó anyám, ha tudná, hogyan élek Selmecen...", és "...többé haza sem mehetek, hisz onnét kitagadtak; mióta a korhelykedés doktorává avattak..." (hát épp ez az!) "...a dicső firma az volt, ki szerte udvarolt..." Lassan enged belül a feszültség. (Hiszen bukott meg már a világon más is.) De nincs idő mélázni, mert már szól a következő nóta: "Töltsük meg korsónkat jó sörrel..." s rá a folytatás: "Ragadd fülön barátom, a színig telt pohárt!..." és a többi: "Útján e világnak sörre mért ne vágyjak, mért ne törjek néha víg órák felé?" (Víg órák? Ja! Azok biztos lesznek...) "Ergo bibamus!" és tovább, "Ki szomjas az tetszés szerint választ italt magának...", "Korhely cimbora, korhely cimbora - szomjad nem szűnik már soha?"

Mind halványabb a délelőtti vereség emléke. "Leraktunk minden vizsgát, no egy-kettő hijján..." Igen igen. Naésaztán? "Szép városka Sopron!...", "...Tanár úr!...szemébe merem mondani, Öntől nem volt mit tanulni..."

Már csak vitéz kurucok ülnek "...a víg asztal körül...". "Azt mondják, hogy nem merek, még azt mondják nem merek, Balfi utcán végigmenni nem merek!" Mi, hogy én nem merek ?!

-Te! Aztán mit mondott az öreg? - Aha. Tudod mit csinálnék én a helyedbe' ? Na idefigyelj...

-Hm. Jó muri lenne, annyi szent, de mi lesz, ha...

-Menny má'! Ezt meg kell csinálni! De tényleg!

-Ez az! Menjünk már - hangzik innen és onnan is. Fizetnek, és cselekvésbe fog a díszes kompánia. "...s hajha, uram fia! Reggel a polgár csak áll. Éjjel kitollasodott a kopott kőmadár..."

A megismételt vizsgán a prof hosszan és merőn nézett maga elé összevont szemöldökkel, amíg hallgatta a feleletet. Amikor átadta az indexet, mintha mosoly suhant volna át az arcán.

-Bolondságok helyett máskor inkább a tárggyal foglalkozzon. - a hangja már meg is keményedett, - Végeztem! Jó szerencsét!

Így szól a legenda és lehet is benne valami, hiszen a hattyú túloldalán álló, újabban emléktáblával is megjelölt szürke házban lakott valamikor Vendel Miklós akadémikus (alias: Tapír) a geológia kérlelhetetlen professzora. A történet hitelességét illetően a kételkedésnek csupán azért van helye, mert a professzorról ez az ellágyulás aligha képzelhető el. Híres adjunktusa - Dzseki - epés megjegyzése szerint "annyi volt benne a romantika, mint kénsavban a C-vitamin". Az közismert tény, hogy a hattyú feltollazása évtizedek óta elmaradhatatlan része a soproni diákéletnek, s vele a búcsúzó firmák egy fontos tapasztalatot, a "nincs végleg elveszett vizsga!" új küzdelemre sarkaló örök intését adják át az utánuk jövőknek.

Ruzsinszky László ismert diákregényében - a Tempus-ban (1930 körül) - van egy idevágó részlet: "Az Orsolya-téren Bagó a hattyú nyakába ült és ott siratta a selmeci hagyományokat." Elég értetlenül olvastam annakidején ezt a mondatot, s hogy meglepetésemet feloldjam, kutatni kezdtem. Az összegyűlt adatokból aztán kirajzolódott a teljes történet. Arról majd máskor írok, most csak annyi fontos, hogy a hattyút 75 évvel ezelőtt, 1929 májusában telepítették át az Orsolya-térről "hozzánk", a Hunyadi utca aljába. Milyen jó, hogy megtették! Most barátunkként köszönthetjük őt.

Isten tartson meg soká közöttünk, nekünk! Sok jó-nótás Firmát és balekot kívánunk köréd, szép tavaszokat, dús nyarakat, gazdag őszöket, fehéren szikrázó teleket és derűsen rádmosolygó járókelőket! Neked is és magunknak is.

Szemerey Tamás alias: Kisfül

A SOPRONKÖRNYÉKI MITHRAS-SZENTÉLY

"A legtöbben átutazunk csupán, aki azonban hű marad a földhöz, az maradandó. Az eltávolodás a tudattalantól és ezzel a történelmi meghatározottságtól, egyértelmű a gyökértelenséggel. Ez a veszély fenyegeti azt, aki idegen földet hódít, de magát az egyént is, ha valamilyen "izmus" előidézte egyoldalúság következtében, elveszíti az összeköttetést lényének sötét, anyai, földszerű ősokával." /Carl Gustav Jung/

A kép forrása: (http://www.cyberpress.hu/)

A Pannonia Superior észak-nyugati szegletében fekvő Scarbantia és Carnuntum (Petronell vagy Deutschaltenburg) közötti rómaikori mellékúton, a mai magyar - osztrák határon - Fertőrákos és a határ túloldalán fekvő Meggyes (Mörbisch) között - áll egy elhagyatott szentélyrom. Sziklába vágott, ókori barlangszentély: egy Mithraeum.

Az épület "feltárását" ugyan egy meggyesi kőfaragó mester kezdte meg (épületkőnek fejtette el), a tudomány számára ifjabb Stornó Ferenc fedezte fel 1866-ban, amikor Meggyesről hazafelé jövet leült pihenni egy faragott kőre. Felfedezéséről azonnal értesítette édesapját, majd a bécsi múzeumot.

A bejárattal szemközt, a szentély végében tipikus Mithras ábrázolás látható: A bika hátán ülő, lobogó köpenyű, fríg sapkát viselő Mithras, a jobb kezében lévő karddal ledöfi hátasállatát. A legyőzött állat véréből gabona sarjad. A sebből borrá vált vér ömlik a földre, amit az alatta álló állatok próbálnak bekebelezni: a skorpió, a kígyó és a kutya. Alatta a felajánlói felirat, körötte oltárok és töredékek. A restaurálás során sajnos átfaragták és ezzel megváltoztatták a relief szimbólumait. A felfedező Stornó-féle rajzok és feljegyzések legalábbis erről tanúskodnak. Ahhoz azonban, hogy a fent említett szimbólumokat értelmezni tudjuk, néhány szót kell ejtenünk a Mithras-kultuszról.

A kérdés tehát: mi a kultusz, illetve pannon eleink kit neveztek Mithras-nak?

A kultusz - a hagyomány szemszögéből - az ember válasza a mítoszra, az "isteni" érintésére. Ebből következik, hogy a kultusz az elsődleges alapja minden valódi és hiteles kultúrának.

Mithrast legtöbbször a "Legyőzhetetlen Napistennel" (Sol invictus) azonosítják, de kultuszáról nem tudhatunk semmi bizonyosat, mert misztériumvallás lévén nem maradt fenn írásosanyag a mithraizmus szertartás- és beavatásrendjéről. Mivel a zervianizmus, vagyis az iráni-árja Mitrász -kultusz jelképrendszerében valóban nagyon hasonlított a római kori mithraizmushoz, ezért feltételezhető, hogy a II. sz. végétől kialakuló, késő császárkori Nap (isten) -imádat, a mithraizmus popularizált változata lehetett. Az biztos, hogy a légionáriusok körében népszerű volt. Az Augustus által meghódított Pannóniában, Marcus Aurélius -tól kezdve a "legnépszerűbb" római vallás volt. Marcus Auréliusról érdemes tudni, hogy maga is beavatottja volt a Mithras misztériumoknak. Az "Elmélkedések" első könyvét "a Garam mentén, a quádok földjén" kezdte, később a nyolcadik könyvét a Duna (Danubia) partján Esztergomban (Solva) fejezte be, majd itt is halt meg.

A mithraizmus népszerűsége töretlen volt a katona császárok országlásától a kereszténység államvallássá tételéig. A Birodalomban állítólag a Szíriából átvezényelt légiók terjesztették el, (mitöbb: egyes történészek a mesterséges eredet lehetőségét sem tartják elképzelhetetlennek) de tekintettel arra, hogy az i.sz. II. században szinte egy időben jelent meg Raetiában, a Rajna és a Duna mentén, ezért ez a verzió nem valószínű. Más jeles ókorkutatók (pl. Stig Wikander) a mithraizmus iráni, illetve iráni ~ neoplatonikus eredetével szemben, a Duna-vidéki eredetet elsőbbségét hangsúlyozzák. Erre enged következtetni az a tény, hogy a Kárpát-medencében található a legtöbb feltárt Mithraeum. Így például csak Óbudán (Aquincum) négy oltárt, illetve szentélyt tártak fel, de a limes menti coloniák, municípiumok és erődök szinte minden katona-városában - Dunapentelén (Intersica), Győrött (Arrabona), Nagytétényben (Campona), Pécsett (Sopianae) és még sorolhatnánk - találtak Mithraeumot vagy oltárkövet. Hab a tortán, - ahogy ez a teheráni konferenciákon (1975, 2002) is elhangzott - hogy Perzsiában a magyarokat mai napig rokon népként tartják számon, az Árpád (Turul) házi királyokat pedig úgy, mint az Arsakida uralkodóház távolba szakadt, de egyenes ágát.

Arsákról annyit, hogy a méd ~ párthus uralkodóház alapítója volt az Asszíria hanyatlását követő időkben. Országa a mai Perzsia, a történelmi Örményország és Grúzia, illetve a mai Irak bizonyos részein terült el. Az iraki Hatrában található Arsák és Arsakida uralkodói szobrok (pl. Szanatruq szobra) és a győri Szent László herma vonásai közötti hasonlóság is ezt támasztják alá. Országának lakói zoroasztriánus médek voltak (Zaratusztra méd /perzsául: mad/ származású volt, akinek követőit /perzsául: jar/ a perzsák mad-jar-nak hívták.) Sőt! Herodotosz szerint hasonló vallása volt a Duna (Isztrosz) mentén élő szkítáknak is. Szóval a történészeknek egy párszáz évig van miről vitatkozniuk, mert

Perzsiában az ókorkutatók makacsul kitartanak a magyar (méd) - perzsa rokonság elmélet mellett.

Zárójelben jegyzem meg, hogy az Irak területén fekvő Hatrát a magát civilizáltnak tartó "nyugati világ" a sivataggal tette egyenlővé, (miután kirabolta), ezért senki ne vágjon neki e felfedező útnak, mert úgyis csak port és hamut talál.

De térjünk vissza Mithraeumunkhoz. Szinte biztos, hogy a Septimius Severus által i.sz. 194. április 9-én colonia rangra emelt Carnantum légionáriusai emelték. A felajánlói feliraton ugyanis a Carnantum colonia lovassági tizedesének (decurió) és a Carnantumban állomásozó legio XIV Gemina fegyvertárosának (custos armorum) neve áll. Tehát a szentély az i.sz. III. században már fennállt és használatban volt az egész IV. században.

Tudjuk azt is, hogy a bika legyőzését az ókori Rómában is megünnepelték. Jálda ünnepe a téli napfordulóra, december 24-ről 25-re virradó éjszakára esett. Asztrológiai vonatkozásuk miatt a beavatások és szertartások is valószínűleg az évkör jeles napjaira estek. A beavatási fokozatokat asztrológiai jelképek szimbolizálták a szentélyekben. Követve az ún. "kaldeus" bolygórendet a hét bolygó, a hét tudatossági fokot jelenítette meg:

1. Corax (holló) - Merkur
2. Nymphus (erdei vagy vízi tündér) - Vénusz
3. Miles (katona) - Marsz
4. Leo (oroszlán) - Jupiter
5. Perses (perzsa) - Hold (Luna)
6. Heliodromus (napfutó) - Nap (Sol)
7. Pater (atya - szellemi vezető - mester) - Szaturnusz

Hasonlóak az elnevezések a hermetikus ~ templomos tradícióból kialakult szabadkőműveseknél is, ami azért érdekes számunkra, mert a Soproni Akadémia szakestjei szinte teljesen megegyeznek a szabadkőművesség hasonló jellegű összejöveteleinek ceremóniájával. Az akadémiai beavatási rend szintén ezen az elven alapul: a Balektól (felvett), Kohlenbrenneren (inas) át, a Firmán (famulus) és Valétánson (iniciált vagyis beavatott) keresztül egészen a Professzorig (szellemi vezető).

Ennek fényében a Mithraeum oltárképének megfejtése a következő:

Mithras a Szellemnek, az ember legbensőbb lényegének (jungi terminológiával: Selbst) kifejezője. A bika a legyőzendő, a leigázandó egoizmust, a "Hamis Én" -t jelképezi. Az állatok az ösztönök. A sebből kiömlő vér a transzformáció során felszabaduló energiát jelképezi, amely rosszabbik esetben az ösztönök kiélésének lesz mozgatója, szerencsés esetben azonban visszatér az Anyagba, a földbe, s ezáltal egy új életminőség jelenhet meg a Világban. Nem véletlen, hogy Julius Evola a Mithras-kultuszt a Tibeti halottas könyv (bar-do thos-sgrol chen-mo) halál utáni akcióival hozza összefüggésbe.

De miért fontos mindez számunkra? -teheti fel bárki a kérdést. Véleményem szerint önazonosságunk megtalálásához feltétlenül szükséges az anyaföld, tehát testi és szellemi a gyökereink ismerete. Ez adhat számunkra olyan biztos alapot, amely túlmutatva a konzumidióta boldogság -hajhászáson, egy hiteles és teljes élet fundamentuma lehet.

Marton Marcell
okl. környezetmérnök

NYÁRI MUNKA???

MUNKA - ráadásul nyári munka - minek? kinek?

"Más világ van" - mondaná a nagymamám, sőt anyám is! Bizony változott a világ, a nyári szünetben ma már a tengerre jár a diák, sőt, a tengeren túlra.

Pedig hosszú a nyár, bőven van idő mindenre.

Bevallom morogtam, amikor szüleim diák koromban megemlítették, hogy mi lenne ha... Amikor végül protekcióval sikerült két hétre elmennem dolgozni, reggel 6-ra jártam, de délután már az uszodában voltam. Zsebpénzem óriási önbizalmat adott, hiszen megdolgoztam érte.

Kedves Barátaim !

Számtalan munkalehetőség van, tudom. Ismerek olyan egyetemi hallgatókat akik tudják ezt, hiszen nyaranta munkát vállalnak.

Akik nem ismerik a lehetőségeket, hadd soroljak fel néhány lehetőséget!

Sokan igényelnék és bizony meg is fizetnék, ha a kerti munkában lenne segítségük.

Aki szereti az állatokat, dolgozhat lovardában, ráadásul még lovagolhat is.

Kedves leendő óvónők, pedagógusok! Micsoda könnyebbség a szülőnek, ha tudja, hogy van, aki felügyel a gyerekeire, aki játszik velük.

Idős emberek kedvenceit is lehet sétáltatni, ki gondolná, hogy ezért is, vagy akár bevásárlásért is fizetnek?

De aki íróasztal mellett akar maradni, az is "dolgozhat": néhány eltévedt diákot felkészíthet a pótvizsgára, vagy nyelvvizsgára.

Az alábbi weboldalakon rengeteg külföldi és hazai munkalehetőséget találhat, aki keres:

http://www.goliat.hu/cgi-bin/tema.cgi?tema=diakmunka
http://www.fiatal.hu/

Talán a nagy nyári melegben még jobban esik a hideg sör ha saját maga keresi meg a pénzt az ember !

Jó nyaralást és jó munkát kívánok!

Fónayné Dr Tihanyvári Éva
jogtanácsos

NÉVADÓ ÜNNEPSÉG A BENEDEKEN

A NYME BPFK 2004. április 27-én kedden tartotta a főiskolai kar épületében, két pályázati úton nyert nyelvi informatikai terem névadó ünnepségét. A két termet Országh László és Mollay Károly professzorokról nevezték el.

Dr. Szalay Lajos főiskolai tanár Mollay professzort méltatta

A NYME BPFK Nemzetiségi és Idegen nyelvi tanszéke 2003-ban pályázatot nyújtott be a 2003. évi Nyugat-dunántúli regionális decentralizált fejlesztési és képzési alaprészre. A Pályázati téma címe a következő volt: "Útlevél a kibővült Európába", nyelvtanulás fejlesztése a regionális szakképzésben, idegen nyelvi, multimédiás, számítógépes terem létrehozása óvodapedagógus és szociálpedagógus hallgatók részére.

2003. augusztusában kiderült, hogy a pályázatot - melynek teljes összege önrésszel együtt 12 500 000 Ft-volt -, a tanszék megnyerte.

A pályázat megvalósítása folyamán merült fel a gondolat a nyelvi informatikai termek elnevezésére. A választás Országh László (1907-1984) és Mollay Károly (1913-1997) nevére esett. Az előbbi terem az óvoda- és szociálpedagógus, utóbbi a német nemzetiségi óvodapedagógus hallgatók nyelvi informatikai terme lett.

E cikk írója javaslatot tett a nevekre és felvállalta a névadó ünnepség megszervezését.

A beköszöntőt dr. habil. Szála Erzsébet főigazgató mondta.

A névadó ünnepségen megjelentek Országh László professzor és Mollay Károly professzor rokonai, hozzátartozói is. A volt tanítványok dr. Vadon Lehel és dr. Szalai Lajos méltatták egykori professzoraikat. Képviseltette magát az Oktatási Minisztérium is.

Az Akadémia Kiadó könyvkiállításán Országh László angol-magyar, magyar-angol szótáraiból és a - véletlenül szinte a tárgynapra megjelent - CD-ből kedvezményesen lehetett vásárolni. A programot tárlat és kiállítás is gazdagította. Délután az osztrák Fertő Nemzeti Park munkatársa tartott előadást.

Tárnok Péter tanszékvezető főiskolai docens

SZOBOR AZ ALAPÍTÓ TISZTELETÉRE

A tavaly áprilisban alakult Óvári Gazdászok Szövetsége 2004. április 29-én tartotta 2. közgyűlését, melyet követően került sor Albert Kázmér szász-tescheni hercegnek, a mosonmagyaróvári kar alapítójának emléket állító mellszobor ünnepélyes avatására.

A Közgyűlésen a szövetség tagjai áttekintették az elmúlt évben végzett munkát, melyek közül Dr. Nagy Frigyes elnök kiemelte a szövetség internetes honlapjának elindítását és a régi gazdásznótákat tartalmazó CD kiadását. A közgyűlés döntött arról, hogy Wittmann Antalnak, az intézmény első igazgatójának tiszteletére is szobrot állítanak. Az emlékmű elkészítésének költségeit - az Albert Kázmér szoborhoz hasonlóan - a tagok hozzájárulásából és egyéb támogatásokból szeretnék biztosítani. Az első intézményigazgató mellszobrának megvalósításához már a közgyűlés alatt is érkeztek felajánlások, jelezve az óvári gazdászoknak az intézmény iránti ragaszkodását és tiszteletét. A közgyűlésen megjelent egykori óvári diákokat köszöntötte Dr. Ördög Vince dékán, kiemelve az óváron végzett gazdászok közötti összefogás jelentőségét, a Szövetség és a Kar közötti együttműködés fontosságát.

A közgyűlést követően ünnepélyes keretek között avatták fel Albert Kázmér szobrát. A vár bejárata mellett felállított szobor Trischler Ferenc pécsi szobrászművész alkotása, melynek elkészítését és felavatását a Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztérium, Réti Attila tulajdonos, ügyvezető igazgató (Kaiser Food Élelmiszer-ipari Kft.), a mosonmagyaróvári önkormányzat és az Óvári Gazdászok Szövetségének tagjai támogatták.

Az ünnepségen Dr. Nagy Frigyes méltatta a herceg életét és munkásságát. Elmondta: elsősorban Albert Kázmérnak köszönhető, hogy a magyaróvári egyetem az európai mezőgazdaság "szentélyévé" vált.

Kalmárné Dr.Hollósi Erika
titkár

TESTHEZ ÁLLÓ TESZTKÉRDÉSEK...?

A Társadalomföldrajz Tanszék demonstrátoraként idén egy izgalmas kutatási munkába kezdtem, melynek eredménye tanulságos, de sajnos egyben elég lehangoló lett. E munka keretében az egyetemisták egy kijelölt célcsoportjának általános földrajzi helynévanyag-ismeretét mértem fel.

Az ötletet Dr. Rétvári László professzor adta, és ő kísérte figyelemmel munkámat. Négy oldalas tesztet állítottunk össze, mely kellőképpen átfogta egy egyetemista fiatal földrajzi ismereteit. Néhány bevezető, bizalomgerjesztő kérdés után azt vizsgáltam, hogy a diákok mennyire ismerik saját hazájukat, majd áttértem a világ más országait is érintő kérdésekre, érintve a napjainkban hazánkban is leginkább aktuális témát, az Európai Uniót. Miután összeállt a teljes teszt, időpontot egyeztettem a két célcsoporttal, melyet az 1. illetve a 4. évfolyam 25-25 fős csoportjai alkottak. A teszt megíratása fegyelmezetten, nagy odafigyeléssel zajlott.

Az általános kérdésekre adott válaszokból kiderül, hogy közel azonos arányban vettek részt a hallgatók a nemet, a végzettséget és a lakóhelyet illetően. Az értékelés után összesített eredmények alapján az érdemjegyeknél azonban már nagyobb szórást tapasztalhatunk.

Az első évfolyamon belül a fiúk teljesítettek jobban, míg a negyedik évfolyamon a gyengébb nem képviselői voltak erősebbek. Mindkét évfolyamon két gimnáziumot végzett hallgató vitte el a pálmát.

Mindkét célcsoportról elmondható, hogy Európa több országában is járt már, sőt közel azonos arányban látogatták meg kontinensünk közeli, illetve távolabbi országait. A célcsoportok 3/5-e már több mint öt országban járt, de ennél jóval kevesebben utaztak el a világ Európán kívül eső részeire. Az átlag 5.5 fő/utazás, a szélsőérték 1 illetve 16.

A kérdőívek értékelése és az eredmények összesítése után szomorúan vettem tudomásul, hogy egyetemünk hallgatói nem teljesítettek valami fényesen. Az első évfolyam képviselőinek bizony több mint a fele megbukott ezen a teszten, míg a negyedikesek közül csak egyvalaki. Elégséges teljesítményt azonos számban nyújtottak, közepeset egy elsős és a negyedévesek majdnem fele, míg jó eredményt csak egy negyedéves hallgató ért el.

Elszomorító, hogy a diákság nemhogy a szomszédos országokat, de még a saját hazáját sem ismeri pontosan. Egyesekben még mindig él a "Jugoszlávia" terminus-technicus, holott több éve Szerbia a déli szomszédunk, Horvátország és Szlovénia mellett. A Magyarország megyéit és megyeszékhelyeit taglaló kérdésre mindössze 12-en tudtak hibátlanul válaszolni. Sokan meg sem tudták nevezni az adott helyet, de akadtak olyanok is, akiknél pontatlan volt a megnevezés. A legtöbb hibát Komárom-Esztergom megyét illetően találtam: Tatabánya helyett tizennégyen Esztergomot, hárman pedig Komáromot jelölték meg megyeszékhelyként. S ami a legmeghökkentőbb volt számomra, hogy olyan is akadt, aki Győrből Sopronba helyezte át a megyeszékhelyet.

A vulkanikus formáját őrző Börzsönyre többen a mészkőformát ragasztották.

Hazánk nemzeti parkjainak ismerete megnyugtató, de aztán ismét jött a "fekete leves": a világ más területeit érintő kérdések. Sajnos az első évfolyam képviselőinek több mint fele nincs tisztában a világ vezető térségeivel. Ami még elkeserítőbb; hazánk EU-csatlakozása ellenére sem tudják, hogy mely tagállamok közösségébe fogunk tartozni. Szemben a negyedéves hallgatók szinte kivétel nélkül felsorolták a 15 tagállamot, mely nyilvánvalóan külgazdasági tanulmányainknak is köszönhető.

Számoltunk vele, hogy néhány kérdés egy kis fejtörést fog okozni. A legrosszabb eredményt mindkét csoportnál Földünk nagyobb folyóinak ismerete hozta, hisz senki sem tudta hibátlanul, hogy mely országokon folyik keresztül például az Elba, vagy az Amazonas. Ebből egyértelmű következtetés vonható le: nem jellemző a térképek gyakori forgatása. Szintén nehéz kérdésnek bizonyult a városok lakosság szerinti nagyságrendbe sorolása. Kellemes meglepetés, hogy a hallgatók vallási ismerete nem túl rossz.

S összességében elmondható, hogy mint a legtöbb műveltségi terület esetében, az általános földrajzi helynévanyag ismeretén is lenne mit javítani egyetemünk diákjainak.

Tóth Krisztina
IV. Kgh

EU BŐVÍTÉS - EU CSATLAKOZÁS, OSZTRÁK-MAGYAR SZEMINÁRIUM

"Tanulni a szomszédoktól, szomszédoknál és a szomszédokkal"
"EU-Erweiterung - Lernen von, mit und beim Nachbarn"

Rangos eseménynek adott helyszínt a Nyugat-Magyarországi Egyetem Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar Phare épülete 2004. március 22, 23-án. A Kar Szaktanácsadó és Továbbképző Intézete két napos EU továbbképzési szemináriumot szervezett, amelynek témája az EU bővítésével kapcsolatosan a magyar és osztrák mezőgazdaságot, valamint az agrárszakképzést és szaktanácsadási tevékenységeket érintő kérdések voltak.

A rendezvény célja az volt, hogy az

- EU bővítés kapcsán a magyar-osztrák agrárképzés és szaktanácsadás rendszerét kölcsönösen megismerhessék a résztvevők;
- Tapasztalatot cseréljenek a Közös Agrárpolitikáról, vidékfejlesztésről osztrák és magyar részről egyaránt;
- Kölcsönösen megértsék egymás problémáit (EU bővítés, EU-csatlakozás, stb.), új kapcsolatok alakuljanak ki;
- Közösen tárjuk fel az Agrárszakképzés és szaktanácsadás területén az együttműködés lehetőségeit.

A továbbképzési szemináriumot Prof. Dr. Ördög Vince a Kar dékánja nyitotta meg. Megnyitó beszédében méltatta a Kar a magyar agrár-felsőoktatásban, kutatásban és szaktanácsadásban betöltött szerepét az alapítástól eltelt 185 év alatt. A Kar jogelődje a Magyaróvári Gazdasági Akadémia, mint Európa első agrár-felsőoktatási intézménye rendkívül fontos szerepet töltött be a magyar szaktanácsadás kialakításában és továbbfejlesztésében.

A programban előadó kollégák mindkét ország részéről az egyes témakörök kiváló szakértői voltak. Közülük Ernst Zimmerl az osztrák nagykövetség mezőgazdasági attaséja Ausztria uniós csatlakozása utáni tapasztalatokról tájékoztatta a résztvevőket. Elmondása szerint az osztrák gazdák annak idején tartottak az EU belépéstől. Úgy vélték, hogy a belépést követően a felvásárlási árak drasztikus csökkenésével a gazdák jövedelme is csökkenni fog, és ezáltal elveszíthetik piacaikat a versenyképesebb uniós országokkal ill. vállalkozásokkal szemben. A sok változás ellenére azonban az osztrák mezőgazdaság elég jól megbirkózott az EU-ba való belépéssel. A különféle támogatási formák közül kiemelte az osztrák agrár-környezetvédelmi programot ("Ausztriai program a környezetbarát, extenzív és a természetes élettereket kímélő mezőgazdaság támogatásáért"), amelyben az osztrák gazdák legalább hetven százaléka vesz részt. Ez a tendencia mindenképpen megfelel az EU Közös Agrár- és Vidékpolitika (CARPE) irányelveinek, mely szerint csökkennek a termeléshez (kvótákhoz, mennyiségekhez), vagyis az első pillérhez kötődő támogatások. Az így felszabaduló források fokozatosan átkerülnek a második pillérhez (agrár-környezeti és vidékfejlesztési programok) kapcsolódó kifizetésekre. Ehhez jó előtanulási alapot jelentett a 2002-ben már beindult NAKP (Nemzeti Agrár-környezetvédelmi Program), amely az osztrák ÖPUL program magyar megfelelője.

Ugyancsak a környezetkímélő termelési módszerek támogatásának fokozott előtérbe kerülésére hívta fel a figyelmet Dr. habil. Nagy Frigyes a Kar EU Oktatási Központjának igazgatója előadásában. Részletesen ismertette az Agrár és Vidékfejlesztési Operatív Program (AVOP) elemeit. Utalt arra, hogy a támogatásokat azok a termelők kapják, akik gazdaságilag életképesek, betartják a környezetvédelmi, higiéniai és állatvédelmi szabályokat és megfelelő szakmai jogosítványokkal rendelkeznek. Ennek fontos feltétele a szaktudás megléte, ami azt jelenti, hogy a legújabb ismeretekkel felvértezett legyen a gazdálkodó. Ehhez nem elég azonban a képzés és önképzés, a színvonalas gazdálkodás műveléséhez célszerű szaktanácsadókat alkalmazni, akik a legújabb ismereteket tudják biztosítani a kritikus kérdésekben.

A további előadásokban az osztrák és magyar előadók egymást váltva ismertették a saját országukban működő képzési és szaktanácsadási rendszerek struktúráját, valamint működési mechanizmusát. Az ötletbörze és a személyes kontaktusok segítségével az osztrák és magyar intézmények között partnerkapcsolatok alakulhattak ki jövőbeni projektek megvalósításához.

A két napos szemináriumnak fontos programja volt a pannonhalmi szakmai tanulmányút. A Főapátság Pincészetében látottak valószínűleg még az osztrák kollégáknak is nyújtottak újdonságot, hisz ez az újfajta technológiai és építészeti megoldás még talán náluk sem mindennapos jelenség. A szakmai programot követően fehér asztalnál folytattuk az együtt gondolkodást és kötetlen beszélgetést, ahol további lehetőség nyílott az elhangzott előadások, vélemények megvitatására, új ötletek elővezetésére és új kapcsolatok kialakítására.

A rendezvényen mintegy 70 fő agrár-szaktanácsadással, agrárképzéssel és az EU- csatlakozással foglalkozó osztrák és magyar vezető szakember, illetve ezen a területen tevékenykedő EU-szakértő, oktató és szaktanácsadó vett részt. Az előadások német, illetve magyar nyelven folytak szinkrontolmácsolás segítségével. A szakmai konferencia előadásairól 40 db magyar és 30 darab német nyelvű kiadvány készült

A kétnapos szemináriumon elvégzett munka - előadások, viták, ötletbörze, szakmai tanulmányút, kiadvány, egyéb szakmai információk - segítségével elérte a célját. A szemináriumon sok új hasznos szakmai információt, véleményt, ötletet hallottunk, és új szakmai kapcsolatok alakultak ki. A szakmai vitákon a résztvevők, hozzászólók aktív érdeklődést mutattak az előadásokon elhangzottak iránt, számos hasznos gyakorlati tapasztalat kölcsönös megvitatására került sor. A megvalósult rendezvény jó hírverése volt az agrárszakképzés és szaktanácsadás szakterületeknek.

A lezajlott szakmai fórum kedvező visszhangra talált a résztvevő hazai és külföldi szakemberek részéről, a program témagazdagságát, az előadások színvonalát és aktualitását illetően egyaránt.

Dr. Cser János
mb. intézetigazgató

EURÓPA, ITT VAGYUNK!

Mint a huszadik század második felét végigélt, mondhatnám gondolkodva végigélt ember, két nagy történelmi fordulópontról számolhatok be életem történéseiből. Az egyik az elszakadás Európától a második világháborúnak köszönhetően, melynek életkorom folytán csak passzív szemlélője lehettem, A másik a visszatérés Európához, csatlakozás az Európai Unióhoz, mely folyamatban aktívan részt vehettem.

Generációm tagjai negyven évig éltek abban a tudatban, hogy semmi esélyük egy független, demokratikus Magyarországra. Sok mindenért kárpótolt azonban, hogy a mezőgazdaságban elért eredményeket az egész világ megcsodálta. Sokan mondják, hogy ez már a múlté. Én erre azt válaszolom, hogy mindenkinek a saját idejében kell teljesíteni! Az akkori körülmények között eredményt elérni semmivel sem volt könnyebb, mint ma.

Húsz éve még vágyálom volt egy vezetékes telefon. Ki gondolta akkor, hogy rövidesen már a kisiskolások is mobil telefonnal a zsebükben fognak járkálni? Az ismeretek, a tudás gyors cseréjét egyetlen diktatúra sem bírja ki. Legyen ez tanulság a politika számára. Eljött végre a nem is remélt korszak, mely megadta a lehetőséget a szabad és demokratikus társadalom megvalósítására.

2004. május elseje a Nyugat-Európához történő szorosabb integrációnk folyamatának szimbóluma. Mióta Szent István tűzzel-vassal a nyugati kultúrkörbe kényszerített bennünket és ezzel a magyarság történetének legnagyobb tettét volt bátor végrehajtani, mi Európához tartozunk. Gondolkodásunkat külső erők nem tudták megváltoztatni. A nyugati kereszténység alapjaira épülő kultúra átszövi életünket. Noha ma divatos hangoztatni, hogy a magyarság kereszténységet védelmező történelmi érdemei a Unióban semmit nem nyomnak a latban, mégis vallanunk kell, hogy a magyarság legnagyobb történelmi vérveszteségét Európa többszöri védelmében szenvedte el. Ezért a bővítéssel kapcsolatos esetenként kisstílű fogadtatás méltatlannak tűnik. Ne felejtsük el, hogy az EU költségvetésébe a gazdag ipari hatalmak is nemzeti össztermékük értékének 1 %-át fizetik be, ezért cserébe elsősorban ipari, de mezőgazdasági termékeik számára korlátlan piacot nyernek.

Az EU nem azért bővül, mert szereti a kívül álló országokat, hanem azért, mert nem tudja kikerülni a történelmi szükségszerűséget. Már a létrejötte is történelmi szükségszerűség volt. Robert Schuman, aki elzászi lévén, az első világháborúban hol francia, hol német testvéreit volt kénytelen gyilkolni attól függően, hogy melyik ország hadserege kényszerítette rá a mundért. Nem véletlen, hogy az ő gondolatai és cselekedetei is a történelem "termékei". A népeknek egy békés jövőjű Európa iránti vágya fogalmazódik meg bennük.

A szubjekív oldal mögött azonban gazdasági és társadalmi folyamatok zajlanak. Ha Európa nagyhatalom akar maradni, piacra van szüksége. A fejlett Európa számára létkérdés, hogy 450 millió belső fogyasztója legyen. A szükségletek megtermelésére már a legkorszerűbb technika is hatékonyan alkalmazható. Így van esély Amerikával, illetve Ázsiával versenyben maradni.

Az Unió akkor tud megfelelni a globalizáció kihívásainak, ha termelése hatékonyságát fokozni tudja. Ehhez további piacokra, bővülésre, és az integrációs folyamatok elmélyítésére van szüksége. Nem mellőzhetők nagyléptékű reformok sem. Ezek elsősorban a döntési módszerek hatékonyságát, egyszerűsítését célozzák az Unió alkotmányának alakításával. Nem könnyű megállapodni abban, hogy az egyes országok népességük súlyának megfelelően szólhassanak bele a döntési folyamatokba, miközben a költségvetésbe történő befizetés gazdagságuk alapján történik. A mezőgazdaság alapvető reformja is folyamatban van.

A mezőgazdaság szabályozása már születése pillanatában magában hordta a folyamatos reformok szükségességét. Európa felaprózott farmjai erős protekcionizmus és támogatás mellett tudtak csak életben maradni, annak ellenére, hogy szövetkezeti, és integrációs rendszereik több mint száz éve működnek sikeresen. Az Unióban legnagyobb gond a túltermelés, amely környezetszennyező, levezetése költséges, és ellentmond a fenntartható mezőgazdaság elveinek. Ezért a szabályozás eddig a termelés korlátozására irányult (kvóták, intervenciós árak csökkentése, területpihentetés, stb..) A legújabb reformelképzelések arra irányulnak, hogy az árak, támogatások és felvásárlási garanciák további csökkentése mellett mindennemű termeléskorlátozást előbb-utóbb meg kívánnak szüntetni. A farmok egy megadott összeget kapnak majd, melynek ellenében kultúrállapotban kell tartaniuk területüket. Mindenki eldöntheti, hogy a kapott támogatást mire költi, és hogy termel-e egyáltalán. Lesznek, akik a támogatást felélik, lesznek, akik a termelésre fordítják. Mivel nem lesz garantált felvásárlás, az tud a piacon maradni, aki olcsón és jó minőséget termel. 2007 után így fog működni a Közös Agrárpolitika. A lecke adott, a gazdák már évekkel előre számolhatnak. Lesz, aki beéri a támogatással, és ezért karban tartja földjeit, esetleg bérbe adja azokat. Más belevág a versenybe, a támogatást visszaforgatja a gazdálkodásba, ez mellett jelentős támogatásokért pályázik a vidékfejlesztési alapokhoz.

Európa, mi magyarok is itt vagyunk, hogy átvegyük az új formákat! Tisztában vagyunk azzal, hogy nem lesz könnyű, és hogy átmeneti időre lesz szükség a felzárkózáshoz. Az idősebb generáció, aki tudja mit jelent az elszigeteltség Európától, vállalja a kezdeti nehézségeket a következő generációk érdekében is. A többi a fiatalok dolga.

Dr. Nagy Frigyes

ORSZÁGOS ANYANYELVI TANÍTÁSI VERSENY

2004. április 19-23. között rendezte meg immár tizenötödik alkalommal a debreceni Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola az országos anyanyelvi tanítási versenyt.

Ezen a rangos megmérettetésen 19 tanítóképző főiskola legjobb hallgatói indulhattak. Nemcsak magyarországi, hanem erdélyi (Nagyváradról, Kézdivásárhelyről, Kolozsvárról) és kárpátaljai (Beregszászról) hallgatók is résztvevői voltak a versenynek.

A hallgatói tanításoknak a debreceni főiskola gyakorlóiskolája adott otthont. Négy napig napi 4-5 órában folytak a tanítások az alsó tagozat valamelyik osztályában. Valamennyi versenyzőnek az általa kihúzott ismerettartalmú szöveget kellett feldolgoznia egy adott osztályban. A tanításra történő felkészülésre egy napot kaptak a hallgatók.

Főiskolai karunkról Toronyi Xénia negyedéves hallgató vett részt az országos versenyen, amelynek előzménye: a kari házi anyanyelvi tanítási versenyen elért első helyezése.

Felkészítő oktatóként ott lehettem tanítási óráján, amelyet az egyik harmadik osztályban tartott. Tanítása nemcsak a kisiskolások számára jelentett élményt. Tantárgypedagógusként elmondhatom: Xénia okosan tanított, úgy ahogyan azt a korszerű tanuláspszichológiákban olvasni lehet. Csoportmunka keretében dolgoztatta fel a tanulókkal "A mézelő méh" című szöveget. A szaktárgyi tanulást alapozó, a tanulók lényeglátását fejlesztő feladatsorokat szerkesztett, amelyeket az egyes csoportok közösen beszéltek, oldottak meg. E munkaforma keretében a gyengébbek hallhatták a jobb képességű tanulók okoskodását, jó példát kaphattak kulcsszavak gyors kiemelésére, lényeges információk, tételmondatok megkeresésére, megállapítására, átélhették a közös munka alkotásra, együttmunkálkodásra késztető erejét. Miután a csoportok megoldották feladataikat, a csoportvezetők beszámoltak munkájuk eredményéről. Xénia igen tudatosan irányított, segített, közben számos szót értelmezett, pontosított, pl. bemutatta a kaptár képét, elmagyarázta röviden a lép, a sejt szerepét, alakját, lerajzolta a táblára a kast, bemutatta a tanulóknak a propoliszt. Érzékletes módon elképzeltette velük a méhek "táncnyelvét": a tanulók mutatóujjukkal köröket, majd fekvő nyolcasokat rajzoltak a levegőbe. Az egyes csoportok által megoldott feladatok eredményeként összegyűlt, összeállt a táblán szókártyák segítségével mindaz az ismeret, összefüggés, amelyeket a szöveg alapján a tanulók megismertek, megértettek.

A zsűri a 19 tanítás megtekintése után döntött. Toronyi Xénia a NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar negyedéves hallgatója első helyezést ért el. E szép eredmény kapcsán néhány kérdés megválaszolására kértem őt.

Nagyon otthonosan mozgott a tanulók között. Látszott, hogy van már gyakorlata a tanításban. A gyakorlati képzésen kívül hol volt alkalma gyerekekkel foglalkoznia?

1995-től valamennyi tavaszi és nyári szünetet gyerekek között töltöttem egyházmegyei gyerektáborokban.

Azt gondolom, hogy a gyakorlaton kívül sok egyébre is szükség van ahhoz, hogy valaki jól tanítson. Pedagógiai képességei közül hadd emeljem ki a kreativitását, illetve az ötleteket, amelyeket egyes óráin megtapasztalhattam. Minden esetben olyan óramozzanatban valósította meg ötleteit, ahol a 9-10 évesek számára valamilyen elvont dolgot akart kézzelfoghatóvá tenni. Nagyon gyakran valamiféle mozgással segítette a fogalom elképzelését, vagy az utánzásra épített. Honnan jönnek ezek az ötletek?

Válaszolhatnám azt is, hogy spontán módon. Ez azért nem ilyen egyszerű. Egy-egy téma, tananyag, óramozzanat megtervezése során tudatosan törekszem arra, hogy "láttassak" is dolgokat a tanulókkal. Tehát foglalkoztat a téma, a tananyag, hogy miféle módon tudom a legbonyolultabb fogalmat, ismeretet a 9-10 évesekhez közel vinni.

Mi okozott nehézséget a versenytanításra történő közvetlen felkészülés során?

Megszoktam, hogy az "otthoni" tanításokra mindig volt egyhetes felkészülési időm. Ott, Debrecenben egy napot kapott erre valamennyi hallgató. Nem volt könnyű, hogy ezalatt az idő alatt több feladatot is eredményesen oldjak meg. Először is hozzáolvastam a témához, hiszen a tanítónak - többek között - számos tárgyi ismeretre kell szert tenni ahhoz, hogy sokat adhasson tanítványainak adott tananyag kapcsán. Döntenem kellett a munkaforma mellett is, majd átgondoltan az óra fő szerkezeti egységeit is. Miután kiemeltem az olvasmányból azokat az ismereteket, összefüggéseket, amelyeket lényegesnek tartottam, megterveztem a csoportmunkákhoz a feladatsorokat. Időbe tellett, míg a szemléltetőeszközökről is gondoskodtam. Végül, de nem utolsósorban le kellett írnom számítógép segítségével a feladatokat.

Említsük meg azokat a győri gyakorlóiskolai szakvezetőket is, akik az egyes félévek során gyakorlatvezetőként a tanítói szakmára történő idényes felkészítésükkel hozzájárultak az eredményes helytálláshoz, a sikerhez!

Az iskolai gyakorlatokon sokat tanultam Antal Rita, Kropfné Knipp Mária és Bodó Veronika gyakorlóiskolai szakvezetőktől.

Köszönöm a beszélgetést. Még egyszer gratulálok az első helyezéshez. Kívánom, hogy a főiskolán megtanultakat eredményesen kamatoztatni tudja pályáján. Legyen sok öröme tanítványaiban és ne felejtse el az alma matert.

Dr. Kunoss Judit
főiskolai tanár

VALÉTÁLÁS A MOSONMAGYARÓVÁRI KARON BALLAGTAK A GAZDÁSZOK

2004. május 21-22-én került sor Mosonmagyaróváron a 179. óvári gazdász évfolyam valétáló ünnepségsorozatára. A 84 éves hagyományokra visszatekintő ballagás pénteken este 17 órakor emlékfa ültetéssel vette kezdetét. Valétáló évfolyamunk idén vörös tölgyet választott, ami jelképezi a mélyen gyökerező és hosszú időre köttetett barátságokat. A fa élni akarásával, szívósságával számunkra hivatott példát mutatni és erőt adni az élet várható viszontagságainak elviseléséhez.

Nagyon kevés évfolyamnak adatott meg, hogy az ég is "sírva" búcsúzzon tőlük, most nekünk igen. 1 9-kor kezdődött a valétálás legromantikusabb, legmeghatóbb része, a fáklyás felvonulás. 150 végzős hallgató vonult a búcsúztató évfolyamok sorfala között a városon keresztül, ballagási dalokat énekelve, cigányzenekar kíséretével.

Sötétedésre érkeztünk a Városháza elé, melynek karzatáról a szintén óvári gazdász, Stipkovits Pál polgármester úr köszönt el a város nevében az 5 évig Óváron tanuló diákoktól. A hallgatók nevében Csizovszki Balázs mondott búcsúbeszédet. A fáklyás felvonulás az ódon Vár ölében a gazdász himnusz eléneklésével és az Il Silentio hangjaival ért véget, így mondtunk búcsút tanárainknak és az Alma Maternek.

A rendezvénysorozat folytatásaként szombaton került sor a ma már hagyományossá vált fogatos felvonulásra. E hagyomány szerint a gyakorlati képzések helyszíneitől búcsúzunk. Először a Lajta Hanság Rt.-től, az Egyetem legrégebbi mintagazdaságától köszöntünk el. Preiner József az Rt. elnöke és munkatársai villás reggelit adtak tiszteletünkre. Ezután a fogatos menet, amely a felvonulás alatt harmonikaszótól és gazdászdaloktól volt hangos, elindult a hetesi gyakorlatok "szigetére", a Tangiba. Itt dr. Orbán József intézetigazgató életszagú példabeszédét raktuk tariszznyánkba, majd a búcsú végén, a tradíció szerint hétszer kongatták meg tiszteletünkre az emlékharangot.

Délután 3 órakor kezdődött a ballagási ünnepség a Kar aulájában, családtagok és hozzátartozók gyűrűjében. Az ünnepi tanácsülést dr. Ördög Vince dékán nyitotta meg.

Ezt követően Segesvári Zsolt V. éves valétálótársunk intézett szívhez szóló búcsúgondolatokat hozzánk és az ünnepség résztvevőihez:

Talán már homályba vesznek a tegnapok és talán nagyon fényes lesz majd a jövőnk, de ebben a pillanatban széttép az idő apró darabokra. Mert vége annak, amire azt mondták, hogy ez lesz életünkben a legszebb, és azt is, hogy soha nem felejtjük. Mindenki érezte legbelül, hogy egyszer majd eljön ez a pillanat. Csak azt nem mondta meg senki, hogy ilyen gyorsan. Talán tartunk attól, hogy mi lesz a holnappal, mert az szinte biztos, hogy az életben nem lesz több alkalom arra, hogy így együtt legyünk. Viszont bármerre is kerülünk a világban, akármilyen nyelven álmodunk, mindnyájan tudni fogjuk, honnét indultunk és egy mondat majd mindig könnyet csal a szemünkbe: *"1999-2004 MOSONMAGYARÓVÁR"*

Az intézmény vezetése nevében dr. Dóka Ottó oktatási dékánhelyettes adott jótanácsokat és kívánt további sikereket életünkhöz. Beszédét így fejezte be:

VALETE - Éljetek boldogul! Isten Veletek!

Az ünnepségsorozatot rendező IV. évfolyam képviseletében és az itt maradó évfolyamok nevében Dunai Éva az alábbi gondolatokkal búcsúztatta a végzősöket:

Soha ne feledjétek Óvárt! Az embert próbáló vizsgaidőszakokat éppúgy, mint a régi kis kocsmákat: a Kincsest, a Faházat, a Lenaut és a többit. Ezek mind együtt kovácsoltak titeket igazi közösséggé. Végezetül kívánom nektek, hogy vidáman, büszkén és felemelt fejjel énekelhessétek majd a találkozóitokon, vagy bárhol, ahol kedvetek tartja:

" Óvár Óvár rongyos Óvár te vagy az oka mindennek,
Óvár Óvár rongyos Óvár, hogy az Isten áldjon meg."

Ezt követően az évfolyamunk képviselői felkötötték a valétaszalagot a Kar zászlójára.

Este 1 9-kor kezdődött az utolsó gazdászmulatság, a valétabál, ahol éjfélkor ünnepélyes keretek között került sor a valétaszalagok levételére. Dr. Sántha Tamás és dr. Goda Mátyás évfolyamfelelősök nevében dr. Sántha Tamás emlékezett az együtt töltött 5 évre és búcsúzott megható atyai szavakkal.

Éjfélkor önfeledten elénekeltük még a Gazdászhimnuszt, aminek kezdő sorai örökre emlékeztetnek majd az Óváron töltött időkre:

"Mindnyájan jártunk egyszer az Akadémián..."

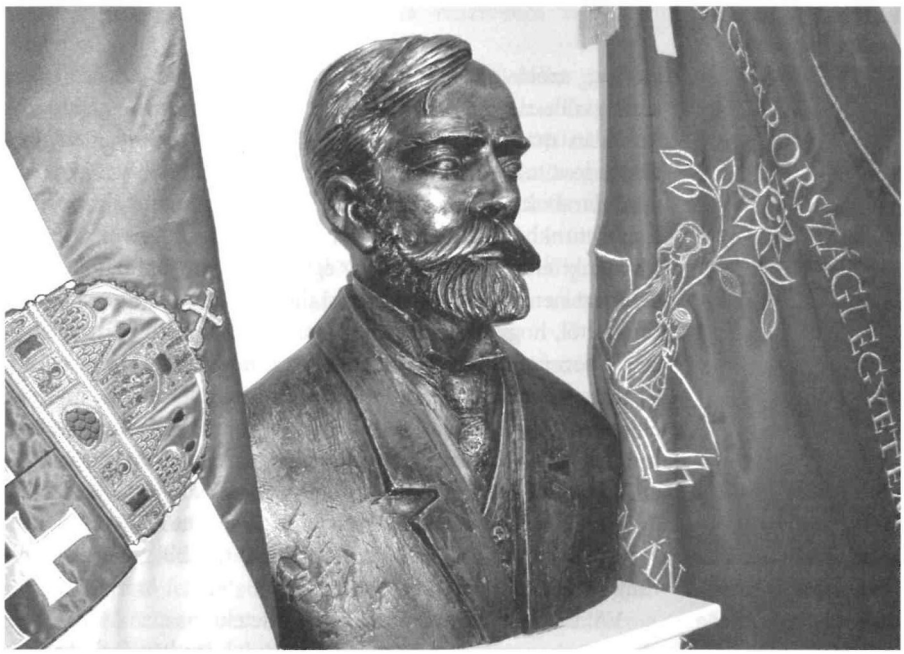
Így ért véget 150 diák életének legcsodálatosabb 5 éve.

Mosonmagyaróvár, május 25.

Segesvári Zsolt valétáló hallgató

VISSZA A GYÖKEREKHEZ, ÖVEGES KÁLMÁN SZELLEMISÉGÉHEZ

Az ATFK gyakorló iskolája a közelmúltban díszes ünnepség keretében vette fel Öveges Kálmán tanító pedagógus nevét, melynek során felavatták az épület aulájában felállított mellszobrát is. A névfelvétel előzményeiről, az ünnepségről és az Öveges nevével jelzett szellemiségről kérdeztem dr. Varga József iskolaigazgatót.



Jól sikerült a szobor

-Az ATFK hallgatói számára a tanítóvá válás során elengedhetetlen a gyakorlat megszerzése. Jelenleg a szükséges rutint Győr valamely általános iskolájában szerzik meg a hallgatók. A közös pont a "Gyakorlóként" ismert általános iskola a főiskolai kar közelében. Ebben a Gárdonyi utcai épületben folyik a fiatal, tanítói pálya iránt érdeklődők gyakorlati oktatása immáron 110 éve. Honnan ered a névfelvétel ötlete? Miért Öveges Kálmánról kapta új nevét az intézmény?

-A névadás gondolata prof. dr. Faragó Sándor rektor úrtól származik. Az volt a véleménye - és ezt a tantestület is támogatta -, hogy jó, ha az intézmény kötődik egy olyan személyiséghez, akire büszke lehet és az általa képviselt szellemiség hatja át. Egyetemi integrációnkat követően a szervezeti átalakítás révén, a Nyugat-Magyarországi Egyetem két gyakorló óvodát, egy általános iskolát és egy szakközépiskolát tudhat magáénak, melyek közül csak a szakközépiskola rendelkezik saját névvel. A győri iskola ezidáig az Egyetem gyakorlóiskolája elnevezéssel szerepelt.

A névfelvétel gondolata már régebben megfogalmazódott, hiszen az egykori gyakorlós igazgatók és a Tanítóképző vezetése is foglalkozott a kérdéssel. 1998-ban a Kari Tanács úgy döntött, hogy a tanítói nevelésben, a hallgatók tanítóvá válásában jelentős szerepet vállaló oktatókat Öveges Kálmán emlékéremmel jutalmazza. Olyan értékeket kellett keresnünk, amelyek az iskola múltjában, hagyományaiban élnek, csak a történelem homályába vesztek. Így jutottam el Öveges Kálmánhoz.

Ekkor tűnt fel a híres katolikus pedagógus személye a tanítóképző múltjából.

Iskolatörténeti kutatómunkával rendszeresen foglalkozom -jegyezte meg dr. Varga József. Fontosnak tartom, hogy tudjuk, honnan jöttünk. A Közoktatási Törvény módosítása intézményünk számára is előírta, hogy módosítanunk kell pedagógiai programunkat.

A 90-es évek derekán született két szakdolgozat Öveges Kálmán munkásságával és életével kapcsolatban. Ezeket a Tanítóképző könyvtárában megtaláltam és kiváló kiindulási pontot jelentettek számomra. Különösen érdekes volt az egyik munka, hiszen olyan információk is szerepeltek benne, amelyeket eddig sehol nem olvashattam. Kiderült, hogy a szerző Öveges Kálmán ükunokája volt. Igyekezett írásában a családból összegyűjtött történeteket és jellegzetességeket ötvözni. Mint kiderült az ő írásából építkezett az Életrajzi Lexikon is. Ezen a családi vonalon indult el a családfa felkutatása. Megtalálva az első rokonokat, fényképek kerültek elő és a további családtagokra is fény derült. Így jutottam el Vitányi Piroskához, Öveges Kálmán unokájához, aki idős kora ellenére Budapestről leutazva vállalta az ünnepségen való részvételt.

Azt is keresni kezdtem, hogy az országban vannak-e olyan iskolák, amelyek Öveges nevét viselik. A közeli Péren, Öveges József professzorról nevezték el az általános iskolát. Mint kiderült, a település temetőjében nyugszanak a professzor felmenői, így elindult az anyakönyvi kutatás. Pérről a rokonság kutatásában a Zala megyei Páka településhez jutottam. A pákai Öveges József iskolával is felvettem a kapcsolatot. Ezt követően kezdődött a Megyei Könyvtár és a Megyei Levéltár anyagainak átnézése. Úgy érzem, mára tudunk annyit Öveges Kálmánról, amennyit tudni illik.

-Ki volt Öveges Kálmán? Miért fontos számunkra ma is?

-Évszázadokon át adott tanítókat az Öveges család a hazának. Az ő dédapja

Vitányi Piroska, Öveges Kálmán unokája is jelen volt az ünnepségen

még szabómesterként dolgozott Szergényben (ma Agyagosszergény). Noha a család nem volt gazdag, fontosnak tartották, hogy gyermekeiket taníttassák.

Öveges Alajos a győri képzőt végezte el, majd Tétre került, ahol közel 50 éven át oktatott. Majdnem 60 évesen települt át Pérre, ahol nyugdíjáig dolgozott, majd fiának Öveges Józsefnek adta át a tanítói pálcát. Ő lesz az édesapja annak az Öveges József professzornak, akinek fizikai kísérletein több nemzedék nőtt fel. Öveges Alajosnak volt egy másik fia is, Öveges Kálmán, a mi első tanítónk.

Öveges Kálmán még Alajos téti tartózkodása idején született 1863. szeptember 28-án. Itt kezdte el az elemi iskoláit. Apja igyekezett megválasztani fia neveltetésének színhelyét, így kerülhetett a Skutéti László-féle elemi magán iskolába. Sokan egyenesen a tanítóképzőben folytatták innen tanulmányaikat. Öveges Kálmán kiváló bizonyítványt szerzett, majd a képzőbe került, amely akkor a Gutemberg tér 2. számú házban működött a Káptalandombon. Kiváló eredménnyel végzett, s 1881 szeptemberében magyar nyelvű elemi iskolai tanítóvá képesítették.

Öveges Kálmán Öttevényen lett segédtanító már a képesítővizsgája előtt. Itt több családbeli is megfordult, így unokatestvére és testvére is. Nagybátyja volt itt akkor a kántortanító, aki maga mellé vette a rokonságból a pályára készülő fiatalembereket. Az Öveges családra jellemző volt, hogy összefogtak és segítették egymást. Fontos volt, hogy jó pedagógusok legyenek. Többnyire a fiúk, majd később a lányok is egyre többen tanítók lettek. Az öttevényiek még a mai napig is emlékeznek a vasúthoz közel álló házra, amit az Öveges-lányok házának hívnak. Öveges Kálmán 1885-ben Győr-szigetben volt segédtanítói beosztásban. Itt 62 első osztályos gyermeket bíztak rá. A fiúiskola ekkor került állami fenntartás alá, így mintaiskola képét mutatta. Nemcsak a tanítással foglalkoztak, hanem a család és a tanítók kapcsolatára is külön figyelmet fordítottak.

Ez idő tájt már verselgetett, kisebb irodalmi műveket, elbeszéléseket is írt. A kor szokásának megfelelően ekkor még nem saját néven, hanem írói álnéven jelentette meg írásait. Már fiatal győrszigeti munkássága idején, aktív szerzője volt a Tanítóbarát és a Hazánk című lapoknak. Írt és tudósított, de többnyire a tanüggyel kapcsolatos írásai jelentek meg. 1887-ben nősült, Koppé Gizellát vette feleségül, akivel boldog családi életet éltek. A Győr-szigeti állását egy pályázat révén tanítóképző és a mellé szervezett gyakorló iskola tanítói státuszára váltotta fel.

- Hogyan zajlott le az ünnepi megemlékezés?

-Az ünnepség időzítését az idén XIII. alkalommal megrendezett Gyakorlós Hét rendezvénysorozattal kötöttük össze. Fő programként természetesen a megemlékezés és a névfelvétel szerepelt. Az iskola és a család, valamint a megemlékezők a reggeli időpontban ugyanúgy, mint 1936-ban a síremlék felállításakor, a belvárosi intézménytől vonultak ki a Győri Köztemetőben lévő sírhoz, ahol rövid műsorral tisztelegtek Öveges Kálmán emléke előtt.

A síremlék érdekes, hiszen jellegében és mondanivalójában is egyedi. Korabeli újságcikkek is megírták, hogy a tanítók filléreiből gyűjtötték össze és állították fel sírját tisztelegve munkássága előtt. A sír egy tömbből készült és a magvető Krisztus jelenik meg rajta olyan formában, hogy a kezéből magok helyett kicsiny szívek hullanak. "A magyar nemzet magvetője, a katolikus tanítók atyja" - szerepel a sírfeliratban. Ez a magvető motívum már Öveges Kálmán életében is megjelenik, hiszen több kiadást megért első olvasókönyvének címlapján a magvető Krisztus szerepel. A szív alatt egy fiú és egy lány olvasnak a könyvből.

Síremlékének 1936-os avatásánál Finta Sándor, a Katolikus Tanítók Országos Szövetségének elnöke, aki személyesen is ismerte Öveges Kálmánt, arról beszélt, hogy nincs szükség arra, hogy portréval ábrázolják az elhunyt pedagógust, hiszen többükben ott élt még az eleven kép róla. Mára viszont kiderült, hogy csak egy plakettet ismerünk, egy fényképet 1903-ból, az akkori gyakorlós osztályból, amely felidézheti számunkra Öveges Károly alakját. A tanítóképző udvarán álló Apáczai szobor kiváló példát mutatott Lipovics János szobrászművész munkásságáról, így szinte gondolkodás nélkül őrá bíztuk, hogy szoborművével megidézze az egykori tanító szellemiségét.

A szobrot prof. dr. Faragó Sándor az NYME rektora leplezte le, majd pedig az intézmény új zászlóját dr. Pápai Lajos megyéspüspök szentelte fel.

A szobor annyira jól sikerült, hogy mikor az ünnepély és az emlékülés véget ért, a jelen lévő rokonok a szobor köré gyűltek és rég nem hallott történetek kerültek elő, a legapróbb részleteket is felelevenítették fejtartásától a hajviseletéig. Göncz Árpádné, Zsuzsa asszony is kifejezte, hogy a családtagok számára ez a szobor méltó emlékhellyé válhat, az iskola családtalálkozók helyszíne is lehet a jövőben. Vitányi Piroska, Öveges Kálmán unokája utolsó mondatában, a "Szervusz Papa!" köszöntéssel búcsúzott a szobortól.

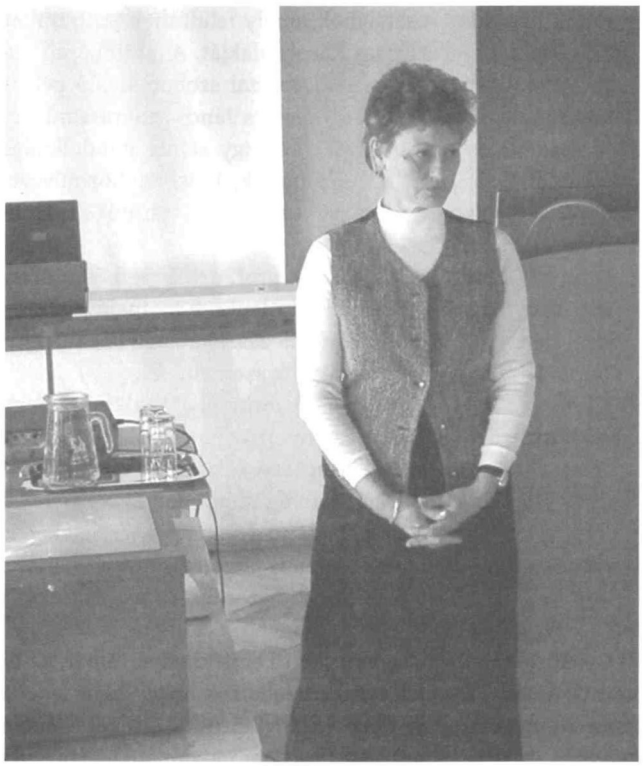
-Mit jelent ma az intézményben tanulóknak és dolgozóknak Öveges Kálmán személyisége?

-Szellemisége biztos alapot jelentett korában és jelent számunkra ma is. Polgári értékrendje, eszmeisége írásaiban és egész életművében megjelenik. Öveges Kálmán munkásságával sugárzott értékrendje örökérvényű.

Horváth Attila
NYME-ATFK sajtóreferens

NEMZETKÖZI TUDOMÁNYOS FELOLVASÓ ÜLÉS

Az MTA VEAB Képzési és Továbbképzési Munkabizottsága, s a NYME Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar Szociálpedagógia Tanszéke Nemzetközi Tudományos Felolvasó Ülést szervezett. A 2004. április 23-án megtartott rendezvényen a felsőoktatásban résztvevő kutatók adtak elő, s mellettük a Kar gyakorló intézményeinek tereptanárai voltak a résztvevők. A konferencia aktualitását az alábbiak is bizonyítják.



Hazánkban a szociális problémák számának növekedését jelzi, hogy 1000 házasságkötésre 574 válás jut, 1900 és 2000 között az idősek száma tizenkétszeresére emelkedett, a társadalom elöregszik, s a lelki betegségek vészjóslóak. Ma már minden második betegség mögött a lélek zavara áll. A deviancia (erőszak, bűnözés, függőbetegségek) statisztikája vészes emelkedést mutat, 1980-hoz képest 1990-ben több mint 30%-os a növekedés. Ezekhez társul még a szegénység, a munkanélküliség, a lakásgondok (Teleki B.: Szociális munka elmélete. Korda, 2003. 8. 47-74. o.), a kisebbségi és iskolai nehézségek, a gyermek- és nőbántalmazás, a szexuális erőszak, a viselkedészavarok stb. (Teleki: Szociális esetek kezelése. Korda, 2003. 15-48. o.)

Az ember szociális, közösségi lény, nem élhet csoport és közösség nélkül. C.G. Jung (Alapfogalmainak lexikona I., Kossuth, Bp.,1997.135-138.) szerint az egyéniséggé válás és érvényesülés (individuáció) során az egyén csoportból közösségbe vándorol. A nem individuálódott egyént sodorja a közösség (például a serdülőt a kortárscsoport), míg az individuálódott személy befolyásolja, sőt meghatározza közösségét (családját, csoportját).

A csoportok és családok életét viszont az egyének önközpontúsága és a társadalom zavarai veszélyeztetik. Manuel Castells, a nyugat vezető szociológusa (Castells: Cities and Social Theory. Oxford, 2002.) szerint kettős világ feszültségében élünk, s ez a kettősség csak erősödik a XXI. században.

Egyrészt mindjobban individualistákká válunk, ugyanakkor növekszik az igényünk a szövetségek (csoportok, közösségek és hálózatok) iránt. Az önzés következtében nő a szegények és a társadalom peremére szorulók száma. Ezzel szemben mások mértéktelen gazdagságot halmoznak fel. Ennek következtében erős ellentét támad a szegények és a gazdagok között. Ellensúlyozására pozitív hatású csoportokat, valamint támogató önkormányzatokat, egyházi és civil szervezeteket szükséges létrehoznunk. Elkerülhetetlen a szegények támogatása a gazdagok és az össztársadalom részéről. Végül a társadalom "mítoszaival" ("A legfontosabb a hatalom!", "Lényeges a tőke!", "Pénzt, pénzt!" stb.) szükséges megbirkózni, és érdeklődésünket a család és a közösségek felé irányítani.

Másrészt a szociális gondok, problémák megoldásához szükséges a gazdasági növekedés. Jeff Madrick professzor, az egyik legkiemelkedőbb amerikai közgazdász (Whay Economics Grow. Basic Books, N.Y., 2002.) szerint a gazdasági élet növekedése és a szegénység csökkenése együtt jár, kísérő jelenségei az egyenlőtlenségek mérséklése, széleskörű béremelés, családi és kisvállalkozások támogatása (EU prioritás!), polgárok vásárló erejének növelése.

Szükség van ugyanakkor a szociális segítő-közvetítő szakmára (Szabó L.: Szociális esetmunka. Bp., 2000. 14-18.), amely támaszt nyújt az életfeladatok sikeres megoldásához és megkönnyíti a források elérését. Célja: az egyén problémamegoldó és megbirkózási (coping) képességének fejlesztése (1); az egyén és a szociális forrásrendszerek hatékonyságának javítása (2); a szociális rendszerek célkitűzéseinek megvalósítása (3); a társadalom szociálpolitikai tevékenységének alakítása (4).

Az előadók a szociális problémák okait tárták fel és a szociális segítés alapkérdéseit mutatták be.

Dr. Teleki Béla főiskolai tanár,
a Képzési és Továbbképzési Munkabizottság elnöke

UTCAKÉPES
Szociálpedagógiai szaknap a BEPFK-n

Szociálpedagógia szakunkon nagy jelentőséggel bír a terepgyakorlat, a szakterülethez kapcsolódó ismeretek szerzése, hallgatóink minél szélesebb körű ismeretekhez juttatása. Különösen örülünk azoknak a hallgatói kezdeményezéseknek -és támogatjuk azokat-, amelyek gyakorlati tapasztalataik bővítésére irányulnak.

A film utáni beszélgetés

Pelle Krisztina végzős hallgatónk terepgyakorlatai során a hajléktalan ellátással, annak intézményeivel ismerkedett a fővárosban. Ennek kapcsán lehetősége nyílt szakmai fórumokon, előadásokon, a témához kapcsolódó filmvetítéseken is részt venni. E fórumokon olyan élményeket, tapasztalatokat, ismereteket szerzett, melyeket hallgatótársaival is szeretett volna megosztani.

Szándékának eredménye a 2004.04.19-én "Utcaképes" címmel megrendezett szakmai nap, mely átfogó képet kívánt nyújtani a hajléktalanság problémaköréről. A szakmai nap több részből állt. A Budapesti Módszertani Szociális Központ és intézményei, s a Menhely Alapítvány 2003. őszén pályázatot hirdetett hajléktalan emberek részére fotó, grafika, vers és egyéb írásmű kategóriában. A pályázat munkáiból Budapesten nyílt kiállítás, melynek anyagából mutattunk be egy részt a földszinti aulában megrendezett tárlaton. A fotóanyag a hajléktalan emberek mindennapjainak hiteles bemutatása, hiszen maguk az érintettek készítették a képeket -, s a mellettük olvasható versek, írásművek pedig érzéseik, gondolataik hű tükrei.

Az emeleti aulában Józsa Éva főiskolai adjunktus a hajléktalan létet érzékeltető, annak tárgyiasult világát megtestesítő életképet rendezett be. Nem titkolt célunk volt az, hogy testközelbe hozzuk azokat a jelenségeket, melyek mellett az átlagember már közönnyel megy el, de ugyanezt már nem teheti meg ezt egy segítő pályára készülő szakember.

A szakmai nap központi eleme Elbert Márta: "Utcaképes" című dokumentumfilmjének vetítése volt. A film olyan hajléktalan családok életét mutatja be, amelyek fedél nélkül élnek Budapesten, ideig-óráig az ellátórendszer intézményeiben húzzák meg magukat, vagy éppen erdőben, híd alatt próbálnak emberi életet élni. A film készítői másfél évig követték nyomon a 4 család sorsát, megpróbáltatásait, örömeit, és bánatát.

A filmvetítést követő fórum - melyet Pelle Krisztina szociálpedagógus-jelölt vezetett - részt vett a rendező nő mellett Pelle József, a Budapesti Módszertani Központ és Intézményeinek főigazgatója, aki a budapesti hajléktalanok helyzetéről - mintegy kiegészítve, értelmezve a filmben látottakat -, a segítés lehetőségeiről adott betekintést a hallgatóságnak, ezzel téve teljessé a szakmai napot.

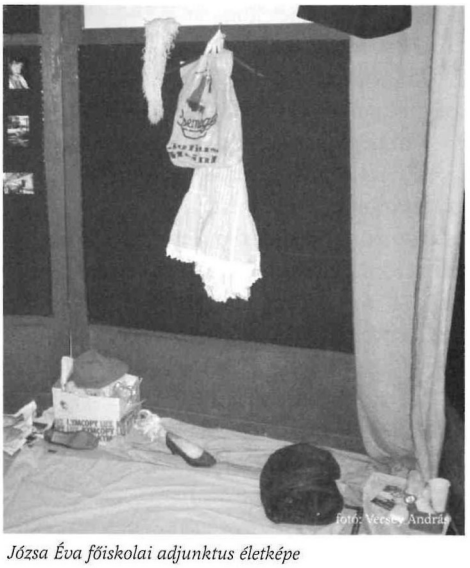
A vetítés előtt és után az aulában szakmai anyagok, könyvek, cikkek álltak az érdeklődők rendelkezésére, a tudásanyag további bővítése érdekében.

A sikeres szakmai napon közel 200 hallgató vett részt, s gyakorlati terephelyeink szakemberei, karunk oktatói is képviseltették magukat.

A sikeres program bizonyította, hogy a szakmai ismeretek ilyetén bővítése mindenképp hasznos és szükséges, ha hallgatóink szakmai felkészülését, szakmai kompetenciájuk fejlesztését, a terephelyek és a képző intézmények szakmai egységét tartjuk szem előtt.

A szakmai nap létrehozásában nyújtott segítségért külön köszönet illeti Józsa Éva főiskolai adjunktust, Pelle Krisztina, Gősi Adrienn és Zwickl Nikolett végzős hallgatókat.

Bertalan Éva
főiskolai tanársegéd, gyakorlati szakvezető



Józsa Éva főiskolai adjunktus életképe

AZ EGYETEMI TANÁCS HATÁROZATAI

2004. MÁRCIUS- ÁPRILIS

22 / 2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a NYME oktatási és kutatási tevékenysége a 2002/2003. tanévben c. MAB jelentést egyhangúlag elfogadta azzal, hogy az elhangzott kiegészítések átvezetésre kerülnek.

23 / 2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a NyME gazdasági tevékenységének értékelését egyhangúlag elfogadta.

24 / 2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a NyME 2004. évi költségvetési alapokmányát - a fent említett közgazdász szakok szerepeltetésének pótlásával, valamint a Központi Könyvtár és Levéltár létszámának korrigálásával - egyhangúlag elfogadta.

25/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar vezetőjének beszámolóját egyhangúlag elfogadta.

26/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa az Egyetemi Informatikai Központ vezetőjének beszámolóját 23 igen és 1 tartózkodással elfogadta.

27/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar által beterjesztett Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó felsőfokú szakképzés indítására vonatkozó előterjesztését egyhangúlag elfogadta.

28/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a Közgazdaságtudományi Kar által előterjesztett Nemzetközi Szállítmányozási és Logisztikai Szakügyintéző Felsőfokú Szakképzés indítására vonatkozó előterjesztését egyhangúlag elfogadta.

29/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a Közgazdaságtudományi Kar által előterjesztett Európai Uniós Szakügyintéző Felsőfokú Szakképzés indítására vonatkozó előterjesztését egyhangúlag elfogadta.

30/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a Közgazdaságtudományi Kar által előterjesztett Projektmenedzser Asszisztens Szakképesítés Felsőfokú Szakképzés indítására vonatkozó előterjesztését egyhangúlag elfogadta.

31/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a Közgazdaságtudományi Kar által javasolt egyetemi címer megváltoztatására tett javaslatát 23 nem 1 tartózkodással elvetette.

32/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a Név-, Címer-, és Bélyegzőhasználat rendje c. Szervezeti és Működési Szabályzat 52. mellékletét az írásban benyújtott és elhangzott módosításokkal 23 igen és 1 tartózkodással elfogadta.

33/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa Fekete György Munkácsy Mihály- díjas, Érdemes Művész, az Alkalmazott Művészeti Intézet nyugalmazott egyetemi tanára, a Magyar Művészeti Akadémia rendes tagja részére a "Professor Emeritus" cím adományozását 24 igen, egyhangú szavazattal megszavazta.

34/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa Dr. habil. Menyhay Imre doktor PhD, címzetes egyetemi tanár, a Közgazdaságtudományi Kar nyugalmazott főtanácsadója részére a "Professor Emeritus" cím adományozását 23 igen, 1 nem szavazattal megszavazta.

35/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa Dr.habil. Szita Szabolcs tudományos főmunkatárs, a politikatudományok kandidátusa, Egyetemünk kutatója részére a Nyugat-Magyarországi Egyetem "egyetemi magántanára" cím adományozását 19 igen, 2 nem, 3 tartózkodással megszavazta.

36/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa, Dr.habil. Vadas József okl. magyar-történelem szakos tanár, művészettörténész, a hazai designtörténeti, bútortörténeti és művészettörténeti terület elismert kutatója részére a Nyugat-Magyarországi Egyetem "egyetemi magántanára" cím adományozását 23 igen, 1 nem szavazattal megszavazta.

37/2004. SZ. HATÁROZAT (04.03.24.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa, Murai Béla főiskolai adjunktus részére a "mestertanár" cím adományozását 24 igen, egyhangú szavazattal jóváhagyta.

38/2004 SZ. HATÁROZAT (04.04.21.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa nyílt szavazással 17 igen, 0 nem és 5 tartózkodás szavazattal elfogadta az írásban előterjesztett NyME 2004. évi eredeti költségvetését.

39/2004. SZ. HATÁROZAT (04.04.21.)
A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa az írásban előterjesztett 2004. évi ingatlanértékesítése tervet az alábbiak szerint egyhangúlag megszavazta:

1.Értékesítésre kerül:

Sopron - volt Gyermekszanatórium
6839 hrsz (telek:4.093 m2, épület 2.100 m2) 330 millió Ft

Mosonmagyaróvár - Gazdasági épület, udvar, belterület
920 hrsz (telek:100.696 m2, épület 211 m2) 170 millió Ft

Mosonmagyaróvár - Háromtölgy utcai belterület
741/14 hrsz (telek: 2.000 m2) 25 millió Ft

Mosonmagyaróvár - volt Fekete Sas Szálloda
274 hrsz (telek:1.856 m2, épület 1.150 m2) 140 millió Ft

2.Nem kerül értékesítésre:

Mosonmagyaróvár - Szent István király úti Iskola
1597 hrsz (telek: 4.093 m2, épület 2.100 m2) 82 millió Ft
(csak telekérték)

Székesfehérvár - Bodajk, külterület
044 hrsz (telek:3.278 m2, épület 850 m2) 90 millió Ft

Győr - volt Laktanya, belterület

4123/32/D hrsz (telek:489 m2, épület 389 m2) 55 millió Ft
3."Egyéb információk" pontról jelenleg nem szavaznak.

40/2004. sz. Határozat (04.04.21.)

A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa nyílt szavazással egyhangúlag elfogadta az írásban előterjesztett 2004/2005. tanév Tanulmányi Rendjét.

41/2004. sz. Határozat (04.04.21.)

A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa nyílt szavazással egyhangúlag egyetért, hogy Gollob József és dr. Csányi Sándor részére "Címzetes egyetemi tanár" cím adományozásáról feltételesen szavaznak azzal a megjegyzéssel, hogy a következő ET ülésen NyME SzMSz módosítás kerül előterjesztésben, amely címek adományozása esetében méltányosság gyakorlásával ruházza fel a Rektort.

42/2004. Határozat (04.04.21.)

a) A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a "Címzetes egyetemi tanár" kitüntető cím adományozását Dr. Dudich Endre CSc, Dr. Kárpáti László PhD, Prof. dr. Müller Endre PhD, Dr. Papp Tivadar CSc, Dr. Nyárs József CSc, Dr. Dézsy József PhD, Dr. Fecske Mihály CSc részére egyhangúlag, Dr. Marosi György PhD részére 21 igen, 1 nem, 0 tartózkodás szavazattal, Gollob József részére 20 igen, 2 nem, 0 tartózkodás szavazattal, Dr. Csányi Sándor részére 19 igen, 1 nem, 2 tartózkodás szavazattal támogatja.

b) A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a "Címzetes egyetemi docens" kitüntető cím adományozását Feiszt Ottó Ágoston, Giczi Ferenc, Dr. Jámbor László, Szakál Péter, Tímár György, Dr. Firbás Oszkár, Dr. Várallyai Csaba, Dr. Deák Ferenc, Horváth Andrea, Dr. Józan Tibor, Dr. Szitás József, Pesztenlehrer Lajos, Dr. Roszik Péter, Dr. Turcsán Zsolt Attila PhD, valamint Dr. Vida Sándor részére egyhangúlag megszavazta.

43/2004. sz. Határozat (04.04.21.)

a) A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a "Címzetes főiskolai tanár" kitüntető cím adományozását Dr. Gyűrűs Péter PhD, Dr. Völgyi Zoltán CSc, Dr. Berdár Béla, Dr. Lóránt Zoltán és Dr. Riegler Péter részére egyhangúlag megszavazta.

b) A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a "Címzetes főiskolai docens" kitüntető cím adományozását Csurák Erzsébet, Katona Tibor, Dr. Kocsis József, Dr. Horváth Gabriella, Dr. Komlósi Ákos, Apagyai Géza, Csabina Zoltán, Dr. Nagy László és Winkler Péter részére egyhangúlag megszavazta.

44/2004. sz. Határozat (04.04.21.)

a) A Nyugat-Magyarországi Egyetemi Tanácsa "Nyugat-Magyarországi Egyetem Kiváló Oktatója" cím adományozását Dr. Pápay Péter, Dr. Unti Mária, Dr. Jámbor Balázs, Dr. Kovács Gábor CSc, Prof. dr. Náhlik András PhD, Dr. Németh Róbert PhD, dr. Busics György, Dr. Dömsödi János CSc, Prof. dr. Rétvári László DSc, Dr. Farkas László Imre PhD, Dr. Kajdi Ferenc PhD, Dr. Orbán József Levente CSc, Prof. dr. Tenk Antal CSc. részére egyhangúlag, Alpárné dr. habil. Szála Erzsébet PhD részére 21 igen, 0 nem, 1 tartózkodás szavazattal, Dr. Csupor Károly PhD részére 21 igen, 1 nem, 0 tartózkodás szavazattal Simon Péterné dr. részére 15 igen, 6 nem, 1 tartózkodás szavazattal támogatja.

b) A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a "Nyugat-Magyarországi Egyetem Kiváló Dolgozója" cím adományozását Rudas Jenőné, Király Tiborné, Tőkés Pálné, Varga Zsófia, Sebőkné Fekete Mária, Dr. Katona Györgyné, Traxler Attiláné, Ankhelyi Istvánné, Szűcs József, Szücs Károly, Herczeg László, Király Attiláné, Horváthné Maráczi Márta, Dr. Hanyvári Csabáné, Bugledits Antalné, Kis Danuta Stanislawa, valamint Németh Tamás István részére egyhangúlag támogatja.

45/2004. sz. Határozat (04.04.21.)

A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa nyílt szavazással egyhangúlag elfogadja a NyME SzMSz 31. § (5) bekezdés e) pontjának harmadik bekezdésében javasolt módosítást, amely így szól:

"A Gazdasági Bizottság tagjai:

1. Szavazati jogú tagok: karonként egy-egy fő, a Mosonmagyaróvári Agrártudományi Centrum képviselője, a gyakorló intézmények egy kijelölt képviselője és a központi szervezeti egységek (Gazdasági Főigazgatóság, Rektori Hivatal, Egyetemi Informatikai Központ, Egyetemi Központi Könyvtár, Kollégium) rektor által kijelölt képviselője.

46/2004. sz. Határozat (04.04.21.)

A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa a Rektorhelyettesek ügyrendje című NyME SzMSz 3. sz. függeléket tudomásul vette.

47/2004. sz. Határozat (04.04.21.)

A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa az Egyetemi Tanács ügyrendje című NyME SzMSz 2. sz. függeléket egyhangúlag elfogadta.

48/2004. sz. Határozat (04.04.21.)

A Nyugat-Magyarországi Egyetem Egyetemi Tanácsa 21 igen és 1 tartózkodás szavazattal támogatja, hogy a Hallgatói Önkormányzat hozzáférjen a hallgatók tanulmányi adataihoz a Neptun rendszerben ösztöndíj számfejtése céljából.

DIPLOMAÁTADÓ ÜNNEPÉLYEK

a Nyugat-Magyarországi Egyetemen 2003/2004. tanév

Intézmény	Időpont	helyszín
ATFK	2004. június 26 10 óra	Richter terem
BEPFK	2004. június	
(a központi tanévzáró)	19.10 óra (nappali)	GYIK
	15 óra (esti, levelező)	GYIK
EMK	2004. június 25. 14 óra	GYIK
FMK	2004. június 18. 11 óra	GYIK
GEO	2004. június 26.11 óra	Polgármesteri Hivatal Díszterme
KTK	2004. július 2. 14 óra	Liszt Ferenc Konferencia és Kulturális Központ
MÉK	2004. június 18. 10 óra	MÉK Aula

ZÖLD LEVESEK KORA NYÁRON

Medvehagyma leves

1 fej hagymát, 2-3 gerezd fokhagymát és egy nagy csokor medvehagyma levél felét apróra vágva kevés olajon megfuttatunk. Kevés liszttel meghintjük (bestauboljuk), majd vízzel felengedjük. Ha felforrt, beledobunk egy marhahús leveskockát és 2-3 szem krumplit apróra kockázva. Csendesen főhet, amíg a krumpli megpuhul, majd beletesszük a medvehagyma maradékát, még forrón kevés rokfortot, vagy egy darab reszelt füstölt sajtot, 1-2 evőkanál jó fehérbort, kevés tejszínt, borsot, sót, egész kevés cukrot. El lehet turmixolni, én nem szoktam. Fokhagymás olajon pirított kenyérkockákkal tálaljuk, mindenki oda van érte.

Sóska leves

Egy nagy marék tiszta sóskát kevés olajon 2-3 perc alatt, lefedve megpárolunk. Liszttel meghintjük és gyorsan (ez fontos, mert csak így lesz nem csomós) simára keverjük. Felengedjük vízzel, leveskockával vagy anélkül, és felforraljuk. Sózzuk, (ez egy sós leves) kevés cukrot is adunk hozzá, majd tejszínnel vagy tejföllel ízesítjük. Fokhagymás kenyérkockával és reszelt sajttal tálaljuk. Finom, érdemes kipróbálni.

Kapor leves

Egy nagy csokor apróra vágott kapor felét rózsaszínű rántáson megfuttatjuk, amíg a kapor illatát érezzük. Akkor felengedjük vízzel, sózzuk (én mindenbe teszek egy pici cukrot is), és felforraljuk. Pár perces forrás után beletesszük a maradék friss kaprot, de ezzel már nem főzzük. Sűrű tejfölt keverünk el benne. Fokhagymás kenyérkockával és reszelt sajttal tálaljuk.

Zöldborsó leves

Sokan fölöslegesen túlízesítik ezt a levest, pedig elegendő a petrezselyem hozzá. A friss zöldborsót kevés olajon sok apróra vágott petrezselyemmel kicsit dinszteljük, majd liszttel megszórjuk, összekeverjük, és vízzel felengedjük. Sóval, cukorral ízesítjük és puhára főzzük. A gyönyörű zöld levesbe apró vajas galuskákat szaggatunk és friss petrezselymet bőven adunk hozzá. Mi tejföllel szeretjük.

BODZASZÖRP

A legegyszerűbb (és legfinomabb) jól bevált recept:

Egy 5 literes üveg aljára 10-12 megmosott, kinyílt bodzavirágot tegyünk. Szórjunk rá 1 kg kristálycukrot.

Erre kerül 2 evőkanál ecet (ki is lehet hagyni), 3 dkg citromsav, 1 kis mokkáskanál só, 2 jól megmosott, és vékonyra szeletelt citrom.

Az üveget ezután feltöltjük tiszta hideg vízzel (nem kell felforralni). Naponta egyszer megkeverjük, hogy a cukor elolvadjon. 4-5 nap alatt kész a finom ital.

Fele-fele arányban ásványvízzel a legjobb.

Ásványvizes palackban kitűnően fagyasztható, pont olyan, mint a friss.

Szemerey Tamásné

VALENTYINA SALÁTA

Ukrajnából érkezett kedves ismerősömtől, Valentyinától (a családban ezért hívjuk Valentyina salátának) tanultam ezt a finom, sült meleg és hideg húsok mellé adható, de önálló ételnek is megfelelő vitamindús, egészséges salátát.

Három keményre főtt tojást, három nagy fej vöröshagymát és három paradicsomot kb. 1 cm-es kockákra vágok. Ízlés szerint sózom és frissen őrölt fekete borssal megszórom, majd leöntöm 2 dl. tejföllel és összekeverem. A tálat letakarva egy napig érlelem a hűtőszekrényben. Másnap igazán finom, mert addigra az ízek összeérnek.

Az alapsaláta magában is ízletes, de idényzöldségekkel kedvünk és ízlésünk szerint változatossá tehetjük.

Szoktam dúsítani petrezselyemmel, zöldpaprikával, retekkel (a retket csak fogyasztás előtt lehet a salátába tenni, mert megkeseredik), uborkával, de kockára vágott főtt hússal, vagy gépsonkával is változatossá tehetjük.

Meleg nyári napokon friss kiflivel, zsemlével nagyon finom, könnyű vacsora.

Jó étvágyat kívánok!

Takács Tamásné
főigazgatói hivatalvezető
NYME - BPFK

Valentyina saláta "in action" (Főszerkesztői megjegyzés: a kép nem eredeti. Az ugyanis szebb volt, íze pedig mennyei. A tojások valódi fürjtojások voltak, nem efféle digitálisan lekicsinyített és odavarázsolt közönséges tyúktojások. Ezt az eredetit a Technika Ördöge falta fel a hozzá tartozó friss, ropogós kiflik képével együtt.)

AGRÁRMAJÁLIS MAGYARÓVÁRON

Május 15-én immáron második alkalommal rendezte meg hagyományteremtő Agrármajálisát a Mezőgazdasági Szakemberek Mosonmagyaróvári Klubja a Lajta Rt. Majoroki lőterén.

A nap mottója:

A vendégek számára az volt
az öröm
Mikor a bográcsban megfőtt
a sertésköröm
Enni vagy nem enni,
nem volt kérdés
Maradékot hagyni, a
legnagyobb sértés.

(ta)

Egykori évfolyamtársak, kollégák ölelhették meg egymást ezen a verőfényes napon és mutathatták be barátaiknak gyermekeiket, unokáikat. "Képzett" szakácsaink jóvoltából vendégeink változatos ételek között válogathattak. Míg Koltai Gábor kakaslevessel lepte meg a közönséget és "ellenfeleit", addig Czimber Gyula Professzor Úr Palóc levessel készült a mai napra. Tenk Antal és Schmidt Rezső Professzor Urak (kézilányok), valamint Wurm János (főszakács) körömpörköltje mellett Vadas Zoltán borsós tokánya, Galambos Erzsébet babgulyása és Szaló István magyaros gulyáslevese rotyogott az akácfa tüzén. A vendégek számára jóféle innivalókról a Szakemberklub gondoskodott.

Míg szakácsaink az étkek készítésével foglalatoskodtak, addig a lőtéren Takács Gábor jóvoltából nagyban ropogtak a fegyverek: Skeet, valamint kispuska lövészetben mérhették össze erejüket vállalkozó szellemű klubtagjaink.

Délre elkészültek az ételek is. Ekkor farkas éhesen asztalhoz ültünk és a tavaszi napsütésben nekiláttunk az "alkotások" elfogyasztásának.

Beszélgettünk, viccelтünk, élveztük a csodálatos időt és egymás társaságát.

Nem tettünk semmi mást, csak egyszerűen jól éreztük magunkat...

Bízunk benne, hogy rendezvényünk hagyománnyá válik és egyre több klubtársunk ismeri fel ismét a közösség összetartó erejének - napjainkra sajnos kissé elfeledett - fontosságát.

Dr. Kalocsai Renátó
egyetemi adjunktus,
a Mezőgazdasági Szakemberek
Mosonmagyaróvári Klubjának titkára

A szorgos "szakács" keze alatt készülő Palóc leves...

Nem lehet elég korán kezdeni...

Három szakács, meg egy bogrács

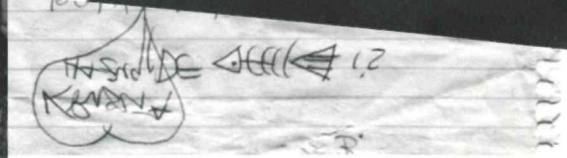
Azt ettük, amit a Professzor Urak "kifőztek" nekünk...

AMI ma még kapaszkodó az holnap már nem lesz.

Szabad asszociációk a búcsú apropóján
a vasszög sasszemszögéből?
(avagy egy képtelen képes beszámoló)

Egy nap, egy este. De miért is olyan különös?
Ez az amikor fején a szöget amiben
társ, csakis a fakabalakalapács.
Búcsúzás itteniből egy ottaniba
szögezzük le ez az inneniomnaniság
ahol búcsúzni nem egyenlő a
búcsúzkodással, mivel ami hagyo-
mány az hagyományos.
Öt év, huszonkét ember,
huszonhárom lélek, huszonhárom
szög, egy vastuskó, Egy közösség.

Jókívánság az útrakelővilággámenőknek a
kicsikicsiszoltköveknek, kilépőt belépőre váltva.
Velünk voltak, velük voltunk és marad a
kicsikovácsolt alvó szeg a tölgyfában
és egy kis juhar egy talpalattnyi földben.
Maradnak rajzban, gipszben, viaszban, makettben,
fémben, fában, bútorban, épületben, kicsomagolva
és becsomagolva, szívben és lélekben. Nyomot
hagynak és nyomot hagyott rajtuk.
Akibújtakinem: mennek! Forró búcsúbabgulyás,
képek a vásznon, tükröződve szemben és emlékben.
Milyenis voltaz amikor ésarra emlékszelrá? Eb, aki
a kanalát(!), mert most már egy picit lehet lazítani!
Borral, művészettel, vagy ahogy tetszik. Végeznek.
Elvégezték. ÖrültekVelük. ElnéztékNekik.
AggódtakÉrtük. ElengedikŐket, hogy menjenek,
lássák és győzzék.
Emlékek jönnek és maradnak
a hosszúra nyúlt éjszakában
a reggelálmos, kidörzsölt
hazafelétartó szemekben...



(Megfejtés)

"Oh, a szárnyas idő hirtelen elrepül,
s minden mive tűnő szárnya körül lebeg..."